

【 2026 年 松本歯科大学基本情報 】

①大学の教育研究上の目的

- [建学の理念](#)
- [教育目標](#)
- [大学院、歯学独立研究科の目的](#)

②沿革及び教育研究上の基本組織

- [沿革・組織](#)

③教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績

- [教員組織](#)
- [役職教員等](#)
- [教員数](#)
- [教員一人当たり学生数・収容定員充足率・専任教員数と非常勤教員数の比率](#)
- [教員の学位・研究業績](#)
- [入学者選抜に関する学力検査等の内容](#) ◎ [歯学部](#) ◎ [大学院](#)

④学生に関する状況

- [入学に関する受入方針（アドミッションポリシー）](#)
- [入学定員・収容定員・在籍学生数](#)
- [卒業・修了者、進路・就職者数](#)
- [大学院学位授与状況](#)
- [入学者数](#) ◎ [歯学部](#) ◎ [大学院](#) ■ [入学者の推移](#)
- [留年者数・退学・除籍者数・中退率](#)
- [社会人学生数・留学生数・海外派遣学生数](#)
- [課外活動の状況](#)

⑤授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画

- [年間スケジュール](#)
- [シラバス](#) ◎ [歯学部](#) ◎ [大学院](#)

⑥学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準

- [松本歯科大学学則](#)
- [松本歯科大学大学院学則](#)

⑦学生の教育研究環境等

- [所在地・交通手段](#)
- [キャンパスマップ（施設概要、運動施設概要）](#)

⑧授業料、入学料等の大学が徴収する費用

- [授業料等学生納付金](#) ◎ [歯学部](#) ◎ [大学院](#)
- [キャンパスインの室料、共益費、保証金](#)

⑨学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援

- [学生生活及び教育支援体制](#)

⑩国際交流、社会貢献活動等

- [校舎等の耐震化率](#)
- [海外の協定校等](#)
- [社会貢献活動](#)
- [大学間連携](#)
- [産学官連携](#)

⑪財務の情報

- [財務の概要・学校法人会計と企業会計の相違](#)
- [財産目録](#)
- [貸借対照表](#)
- [資金収支計算書](#)
- [活動区分資金収支計算書](#)
- [事業活動収支計算書](#)
- [経年比較](#)
- [主な財務比率](#)
- [決算に関する監事の監査報告書](#)

⑫事業活動の状況

- [事業報告書](#)

⑬寄附行為

- [学校法人松本歯科大学寄附行為](#)
- [学校法人松本歯科大学寄附行為施行細則](#)

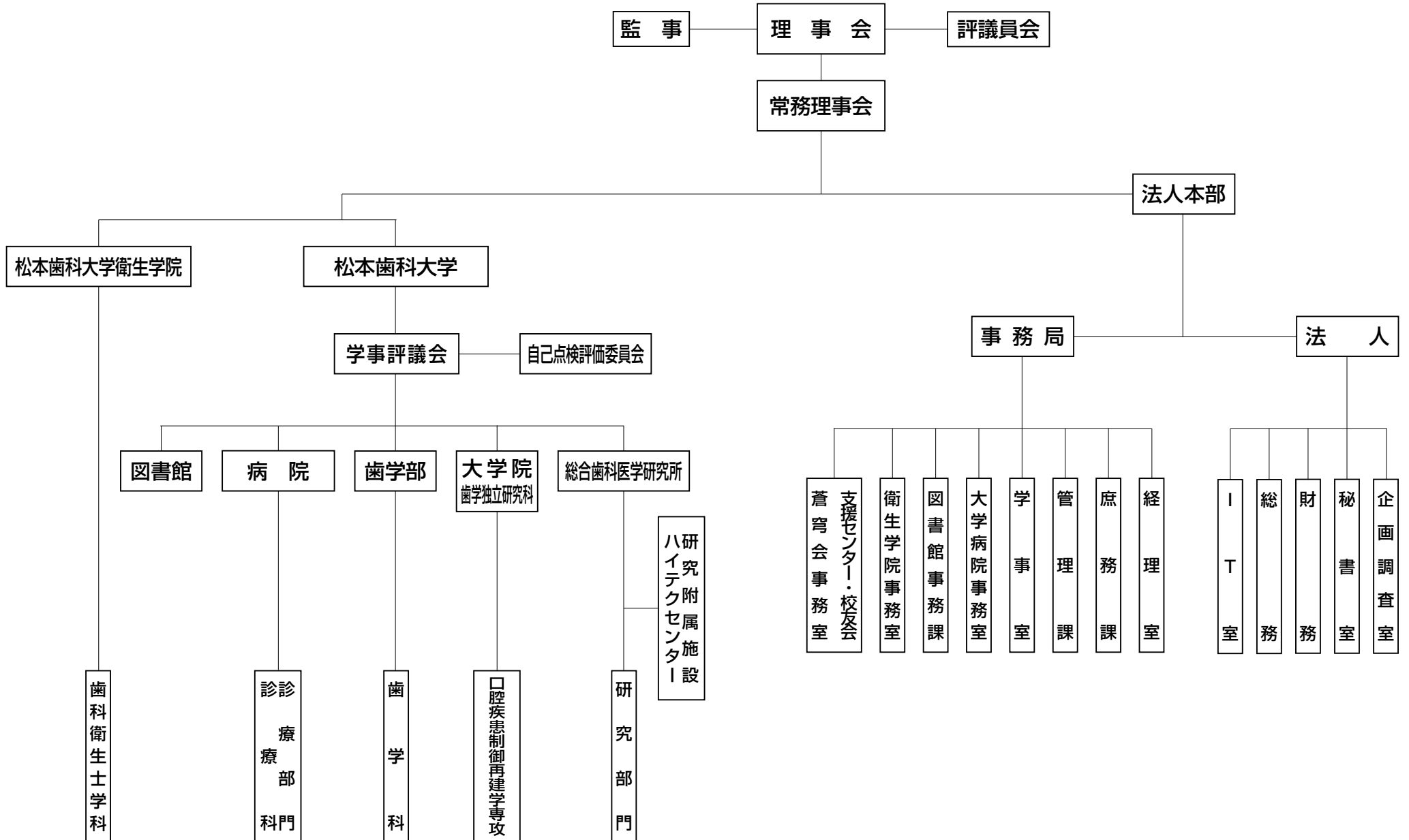
沿革

- 1972年 1月29日 学校法人松本歯科大学設置認可
4月1日 初代理事長に辻田 力が就任
初代学長に北村勝衛が就任
4月15日 松本歯科大学（歯学部）第1期生を迎え開学
6月26日 松本歯科大学病院を開設
- 1976年 2月14日 衛生学院歯科衛生士科が歯科衛生士養成所に指定
- 1977年 1月21日 第2代理事長に矢ヶ崎 康が就任
3月9日 専修学校松本歯科大学衛生学院設置認可
4月1日 私立専修学校松本歯科大学衛生学院開校
4月9日 衛生学院歯科技工士科が歯科技工士養成所に指定
11月30日 第3代理事長に百束 極が就任
- 1980年 4月1日 第2代学長に加藤倉三が就任
- 1982年10月14日 創立10周年記念式典を挙行
- 1985年 3月22日 米国・インディアナ大学歯学部と姉妹校締結
- 1986年11月23日 中国・河北医学院と姉妹校締結
- 1989年11月1日 総合歯科医学研究所・生体材料開発部門を開設
- 1990年 4月1日 第3代学長に小林茂夫が就任
- 1991年10月1日 総合歯科医学研究所に顎・口腔形態機能研究部門を併設
- 1992年10月16日 創立20周年記念式典・祝賀パーティー挙行
12月9日 ロシア・国立極東総合医科大学（旧・ハバロフスク医科大学）と姉妹校締結
- 1993年 5月30日 第4代理事長に愛知和男が就任
- 1995年 6月1日 中国・河北省衛生庁と学術交流協定を締結
- 1996年 3月22日 第5代理事長に田中益穂が就任
5月24日 中国・河北医科大学（旧・河北医学院）と姉妹校締結
- 1999年 1月6日 第6代理事長に三溝政之進が就任
4月1日 第4代学長に和田卓郎が就任
- 2001年 4月1日 第5代学長に西連寺永康が就任
- 2002年 1月29日 創立30周年学内記念会開催
3月20日 新・総合歯科医学研究所を開設
12月19日 松本歯科大学大学院設置認可
- 2003年 4月1日 松本歯科大学大学院歯学独立研究科開校
4月19日 創立30周年記念式典・祝賀パーティー挙行（本学会場）
4月25日 創立30周年記念式典・祝賀パーティー挙行（東京会場）
7月4日 第7代理事長に矢ヶ崎 康が就任
10月27日 総合歯科医学研究所は、中国・同済大学児童口腔医学研究所と学術交流・友好協力協定を締結

- 2004年 4月 1日 第6代学長に小澤英浩が就任
10月 28日 中国・上海市児童口腔医学協作組（共同研究チーム）と、友好協力協定を締結
- 2006年 3月 14日 衛生学院歯科技工士科を閉科
5月 26日 第7代学長に矢ヶ崎 康が就任
10月 1日 第8代学長に森本俊文が就任
- 2008年 3月 1日 米国・ハーバード幹細胞研究所と共同研究・学術協力協定を締結
4月 15日 新・松本歯科大学病院が開院
5月 28日 松本歯科大学病院は、中国・同済大学附属第十人民病院と学術交流・友好病院協定を締結
- 2009年 11月 18日 総合歯科医学研究所は、中国・山西医科大学口腔医学研究所と学術交流友好協力協定を締結
- 2010年 1月 27日 サウジアラビア・イマーム大学と学術交流・友好協力協定を締結
3月 25日 第8代理事長、第9代学長に矢ヶ崎 雅が就任
4月 1日 衛生学院3年制課程に移行、学科名を歯科衛生士学科とする
- 2014年 7月 24日 第10代学長に川原 一祐が就任
- 2015年 1月 26日 中国河北省衛生・計画生育委員会（旧・衛生庁）と、学術交流・友好協力協定を締結
- 2019年 3月 28日 中国・復旦大学と学術交流・友好協力協定を締結
- 2020年 2月 5日 長野県と「歯科口腔保健の推進に関する連携協定」を締結
- 2024年 1月 14日 承德医学院と学術交流・友好協力協定を締結
- 2025年 6月 26日 第11代学長に宇田川 信之が就任

学校法人の組織機構図

(2026年5月1日現在)



教員組織図

(2026年5月1日現在)

松本歯科大学衛生学院
(衛生学院長)

歯科衛生士学科

松本歯科大学
(学長)

図書館
(図書館長)

病院
(病院長)

副病院長

〈歯科診療部〉

初診室 (総合診断科・総合診療科)

保存科 (保存修復・歯内療法・歯周病)

補綴科

口腔外科

口腔インプラントセンター

地域連携歯科

歯科放射線科

歯科麻酔科

小児歯科

矯正歯科

口腔健康管理科

〈歯科医科連携診療部〉

健診センター・健康づくりセンター

摂食嚥下機能リハビリテーションセンター

内視鏡センター

細胞・再生医療センター

〈医科診療部〉

内科

整形外科

サテライト

松本歯科大学二條皮ふ科クリニック

歯学部
(歯学部長)

教務部長
学生部長

〈教養〉

生物学

〈基礎〉

解剖学講座

生理学講座

生化学講座

微生物学講座

病理学講座

薬理学講座

理工学講座

公衆衛生学講座

〈臨床〉

歯科保存学講座

歯科補綴学講座

口腔顎顔面外科学講座

歯科矯正学講座

歯科放射線学講座

小児歯科学講座

地域連携歯科学講座

歯科麻酔学講座

大学院歯学独立研究科
(歯学独立研究科長)

硬組織疾患制御再建学講座

顎口腔機能制御学講座

健康増進口腔科学講座

総合歯科医学研究所
(総合歯科医学研究所長)

硬組織疾患制御再建学部門

顎口腔機能制御学部門

健康増進口腔科学部門

教員組織・教職員数

(2026年5月1日現在)

教員数 (大学全体)	男性	女性	計
学長・副学長	1	0	1
教授	49	7	56
准教授	12	8	20
講師	12	4	16
助教	21	8	29
助手	15	7	22
計	110	34	144

歯学部 専任教員数	男性	女性	計
教授	48	7	55
准教授	12	7	19
講師	11	4	15
助教	18	7	25
助手	14	7	21
計	103	32	135

大学院 専任教員数	男性	女性	計
教授	28	4	32
准教授	8	8	16
講師	6	0	6
助教	0	0	0
助手	0	0	0
計	42	12	54

教員 (年齢別)	20～29		30～39		40～49		50～59		60～		計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
学長・副学長									1		1
教授						1	12	2	37	4	56
准教授			2		6	2	3	4	1	2	20
講師					8	3	2	1	2		16
助教	2		14	5	5	3					29
助手	4	3	6	4	5						22
計	6	3	22	9	24	9	17	7	41	6	144

職員数	計
事務職員	61
技術職員	15
医療職員	173
計	249

教員一人あたり学生数・収容定員充足率・専任教員数と非常勤教員数の比率

【歯学部】

2026年5月1日現在

内 訳		教員一人あたり学生数	収容定員充足率	専任教員数と 非常勤教員数の比率
学生収容定員	576	3.41 人	80.0%	125.9%
学生現員数	461			
専任教員数	135			
非常勤教員数	170			

【大学院】

内 訳		教員一人あたり学生数	収容定員充足率	専任教員数と 非常勤教員数の比率
学生収容定員	72	0.77 人	58.3%	1.8%
学生現員数	42			
専任教員数	54			
非常勤教員数	1			

歯学部・入学者選抜に関する学力検査等の内容

①学力検査等の内容

筆記試験、口述試験

②試験問題に関する情報

【総合型選抜】

筆記試験：教養考査（英語・国語など基礎知識）、小論文（600字）

口述試験：面接（個人面接）

【学校推薦型選抜（公募制・指定校）】

筆記試験：小論文（600字）、教養考査（英語・国語など基礎知識）

口述試験：面接（個人面接）

【校友子女選抜】

筆記試験：小論文（600字）、教養考査（英語・国語など基礎知識）

口述試験：面接（個人面接）

【一般選抜】

筆記試験：小論文（600字）、外国語（英語）、
選択科目（数学・化学・生物）から1科目選択

口述試験：面接（個人面接）

【共通テスト利用選抜】

大学入学共通テストで利用する教科・科目：

外国語「英語リーディング・リスニング」

数 学「数学Ⅰ、数学A」「数学Ⅱ、数学B、数学C」から1科目

理 科「物理基礎、化学基礎、生物基礎、地学基礎、」「物理」「化学」
「生物」から1科目

【留学生選抜A・B・K】

筆記試験：教養考査（英語・日本語など基礎知識）、小論文（600字）

口述試験：面接（個人面接）

【留学生選抜C・D】

日本留学試験で利用する教科・科目：

日本語

数 学「コース2」

理 科「物理」「化学」「生物」から2科目

【編入学選抜】

筆記試験：小論文（600字）、編入考査（英語・生物）

口述試験：面接（個人面接）

③試験問題及び回答例

筆記試験の試験問題及び解答例は別紙参照

④出題の意図

【教養考査】

日本語と英語の読解力、理解力について問い、歯科医学を習得するために必要な基礎的学力を備えているかを評価する。

【小論文】

歯科医学・歯科医療についての問題点を理解し、自分の考えとしてまとめる能力を備えているかを評価する。

【外国語（英語）】

基本的な文法、構文の知識や語彙力とともに、英語として自然な表現、かつ適切な語彙や構文を選択して英語で表現する力を確認する。また、英語の文章の文脈を的確に把握し内容に沿って適切に訳出する能力や英文の読解力及び英語の総合的な理解力を確認する。

【数学】

数学の基本的な理解力について問い、歯科医学を習得するために必要な論理的能力を備えているかを評価する。

【化学】

化学基礎（物質の構成と化学結合および物質の変化）および化学（理論、無機、有機の三分野）に関する基本的知識を問う。

【生物】

生物基礎および生物より出題し、生命科学を学ぶための基礎知識および思考力を備えているかを評価する。

【編入考査】

英語と生物についての理解力について試験し、歯科医師として生命科学を学ぶための基礎的学力を備えているかを評価する。

⑤合否判定の方法及び基準

【総合型選抜】

小論文（60点）、教養考査（50点）、面接（40点）、調査書（50点）

調査書、教養考査、小論文及び面接等の結果を総合して判定する

【学校推薦型選抜（公募制・指定校）】

小論文（60点）、教養考査（50点）、面接（40点）、調査書（50点）

推薦書、調査書、教養考査、小論文及び面接等の結果を総合して判定する

【校友子女選抜】

小論文（60点）、教養考査（50点）、面接（40点）、調査書（50点）
調査書、教養考査、小論文及び面接等の結果を総合して判定する

【一般選抜】

小論文（100点）、外国語（100点）、選択科目（100点）、面接（40点）
学力検査と面接、調査書等の結果を総合して判定する

【共通テスト利用選抜】

外国語（100点）、数学（100点）、理科（100点）
大学入学共通テストの結果と調査書等を総合して判定する

【留学生選抜A・B・K】

小論文（60点）、教養考査（50点）、面接（40点）、調査書（50点）
成績証明書、調査書、教養考査、小論文及び面接等の結果を総合して判定する

【留学生選抜C・D】

日本留学試験の結果と高等学校の成績証明書・調査書等を総合して判定する

【編入学選抜】

小論文（100点）、編入考査（100点）、面接（40点）
成績証明書等、編入考査、小論文及び面接等の結果を総合して判断する

上記以外に出願時に該当する者については、事前に出願資格審査を受ける

⑥合理的配慮の提供に関する対応方法

障がい学生支援窓口を設置し、受験時等に配慮が必要な学生について、相談を受け付けている。

また、試験当日、やむを得ない理由（事件・事故等）で試験会場に送れる場合には、必要に応じて試験時間の調整や別日程の調整など、柔軟な対応を行う。

その他、受験に際し配慮が必要な受験者には、本人の申出内容に応じて対応することとしている。

【別紙】試験問題及び解答例

※教養考査については、著作物の権利処理等の理由により、一部の試験問題を公表しておりません。

2026年度（令和8年度）
【教養考査①】
問題用紙（1枚） 60分間

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Artificial intelligence services are increasingly popular among people in Japan as a way to learn languages, a December survey showed.

The number of people using such tools increased by more than 80% in 2024, according to the Language Report released by language-learning app Duolingo.

The annual report found that 10.9% of respondents used AI-powered tools to study a new language, up from 6% last year.

Apps were the most popular learning method, with around 58% of respondents using them, followed by video streaming services such as YouTube and Netflix (37%), textbooks (35.6%) and online lessons (15.6%).

Only 13.8% of people said they were studying a new language through in-person classes.

Duolingo's online survey targeted 4,700 native speakers of Japanese across the country.

(The Japan Times Alpha 2025年1月3日掲載 (一部改変))

問1 本文を理解して内容が正しいものに○、まちがっているものに×を記しなさい。

- (1) 12月の調査では、日本語の学習方法として人工知能サービスが人気である。
- (2) 2024年には、言語学習アプリの利用者数が80%以上増加する。
- (3) AI搭載ツールを使って新しい言語を学習する方法は効果的ではない。
- (4) 言語の学習方法としてアプリの次に人気だったのは動画配信サービスである。
- (5) 対面授業で新しい言語を学習していると答えたのはわずか13.8%だった。
- (6) オンライン調査は、日本語が母国語の4,700人を対象に実施された。

問2 この英文のタイトルに適するように単語を並び替えなさい。

【 AI Among Growing In In Japan Language Learners Popularity Services 】

問3 AIを用いた学習方法についてあなたの意見を述べなさい。

II 次の文章を読んで設問に答えなさい。

儒学者の父に抱かれた幼児が夜空を見上げて尋ねる。「月より高いものはあるの?」。太陽は月より高く、星は太陽より高い。父がそう答えると、では星より高いものはあるかと聞いたという。江戸時代の天文学者、麻田剛立は幼少時から月や太陽に強い興味を示した。

その名が知られたきっかけは、260年前の9月1日に起きた(A)日食だ。幕府の暦にない現象を1年前に予測し、始まった時刻も欠けた時刻も「少しも違わなかった」(渡辺敏夫『近世日本科学史と麻田剛立』)。望遠鏡をのぞき、日本最古の月面観測図も描いた。

日本に近代天文学の(A)礎を築いた麻田に師はおらず、独学だったというからすごい。こつこつと観測して理論を裏付け、優秀な弟子らへ惜しまず伝えた。その(1)こうせきで、月のクレーターの一つは「アサダ」と名付けられた。

(B)いま、月探査へ熱い視線が注がれている。米ソ冷戦後に下火となったが、火星を視野に入れた米国が有人計画を進め、中国やインドが月面着陸を果たした。覇権争いの様相を呈する一方、コストが減り民間企業の参入も相次ぐ。

日本はきのう、月探査機を(イ)搭載した(2)きかんロケット「H2A」47号機の打ち上げが直前に中止された。度重なる延期は残念だが、上空の強い風のせいだと聞いて思い出した。あの巨大なロケットは(3)せんさいな精密機械の塊だったと。

夜空を仰ぐと、(ウ)明後日に満月を控えた月がだいぶ丸い。あそこを人が競って目指す日が来るとは、麻田は考えもしなかっただろう。

(朝日新聞 天声人語 2023年8月29日より転載 (一部改変))

問1 (1)から(3)を漢字で書きなさい。

- (1) こうせき (2) きかん (3) せんさい

問2 (ア)から(ウ)の漢字のよみを書きなさい。

- (ア) 礎 (イ) 搭載 (ウ) 明後日

問3 下線部(A)日食について具体的に説明しなさい。

問4 空欄(B)について、なぜ月探査が注目されているか説明しなさい。

問5 ある日、満月が午後6時に東から昇ったとする。その7日後の下弦の月は、およそ何時ごろに昇るか答えなさい。ただし、月の出の時刻は1日あたり50分ずつ遅くなるものとする。

2026年度（令和8年度）
【教養考査②】
問題用紙（1枚） 60分間

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Japanese scientists Shimon Sakaguchi and Susumu Kitagawa received the 2025 Nobel Prizes in physiology or medicine and in chemistry, respectively, at an award ceremony in Stockholm on Dec. 10.
Sakaguchi, a 74-year-old distinguished honorary professor at the University of Osaka, and Kitagawa, a 74-year-old distinguished professor at Kyoto University, were each presented a medal and diploma by Sweden's King Carl XVI Gustaf.
The laureates were met with loud applause from the audience as they walked to the center of the stage, received the medals and diplomas, and shook hands with the Swedish king.
"It's a great honor," Sakaguchi told reporters after the ceremony. "It's a special day in my life."
Kitagawa took photographs with his fellow researchers.
Later in the day, the laureates attended the Nobel Banquet at Stockholm City Hall.
In 1995, Sakaguchi confirmed the existence of regulatory T cells for the first time in the world after discovering a molecular marker for the cells, which suppress excessive immune activity.
In 1997, Kitagawa synthesized the world's first metal-organic framework, combining metal ions and organic molecules. This material is expected to help address environmental, resource and energy challenges.
The total number of Japanese-born Nobel Prize laureates is now 30.
(The Japan Times Alpha 2025年12月26日掲載/JIJI(一部改変))

問1 本文を理解して内容が正しいものに○、まちがっているものに×を記しなさい。

- (1) ふたりの日本の科学者が2025年12月10日にノーベル賞を受賞した。
- (2) 坂口先生は京都大学、北川先生は大阪大学の教授である。
- (3) カール16世グスタフはスウェーデンの王子である。
- (4) 授賞式で坂口先生と北川先生は観客から大きな拍手を浴びた。
- (5) 授賞式後、坂口先生は妻に「感謝しています」と語った。
- (6) 北川先生は研究者仲間と一緒に写真を撮った。
- (7) 日本のノーベル賞受賞者は合計30人になった。

問2 坂口先生の研究について説明しなさい。

問3 北川先生の研究について説明しなさい。

II 次の文章を読んで設問に答えなさい。

「あの(A)クレーターはすぐ先にしよう」。アポロ11号の月着陸地点は、アームストロング船長が「静かな海」を飛びながら、安全な場所を(1)ひっしに探して決めたものだった。地球の管制室では当初、正確な地点が分からず、司令船からも六分儀をのぞいて仲間を(ア)捜索したそうだ。
それから55年。「降りられるところ」ではなく「降りたいところ」へ。そう掲げた日本の探査機SLIMが、月着陸に成功した。生中継されていた映像では、(イ)航跡が計算どおりのきれいな曲線を描いていた。すばらしい、の一言に尽きる。
だが不思議なことに、きのうの(2)みめいに始まった会見では、宇宙航空研究開発機構(JAXA)の表情はどこか硬かった。探査機の太陽電池がうまく働いてくれず、そのために満面の笑みとはならなかったようだ。
内蔵する電池をかわりに使い、まずは(ウ)貴重な飛行データを地球に送信させる。(3)よていしていた月面調査の一部は、電池切れで出来なくなるかもしれないという。
遠い宇宙のかなたから眺めれば、暗闇にぼつりと浮かぶ(B)「宇宙船地球号」も、いまのSLIMと似た境遇にあるのだろう。乗組員はあれもこれもと欲しがるが、積んでいる資源には限りがある。ならばそれをいかに守り、賢く使うか。同じ課題を負っている。
餅つきうさぎの耳の辺り、「神酒の海」近くにSLIMはたたずむ。月を見上げる楽しみが一つ増えた。数日後の満月には、未来の天文学者たちが、幼い心いっぱい想像力を膨らませることだろう。
(朝日新聞 天声人語 2024年1月24日より転載(一部改変))

問1 (1)から(3)を漢字で書きなさい。

- (1) ひっし (2) みめい (3) よてい

問2 (ア)から(ウ)の漢字のよみを書きなさい。

- (ア) 捜索 (イ) 航跡 (ウ) 貴重

問3 下線部(A)・クレーターは、どのようにしてできたのか説明しなさい。

問4 下線部(B)・「宇宙船地球号」とは、どのような概念(考え方)なのか説明しなさい。

問5 月面上で、物体Aを体重計に乗せると8.0kgを示した。地球上で100gの物体に働く重力の大きさを1N、月面上の重力の大きさは地球の重力の大きさの6分の1としたとき、以下の問いに答えなさい。

- ① 月面上で、物体Aに働く重力の大きさは何Nか。
- ② 地球上で、物体Aをバネばかりで測定した値は何Nか。
- ③ 月面上で、物体Aを上皿てんびんで測定した結果は何kgか。

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期－1）

【外国語（英語）】 問題用紙（1/3枚） 60分間

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I 次の定義に該当する語を下欄から選んで、それぞれ記号で答えなさい。

1. to cause something to begin
2. something good that you say about someone, showing that you admire them
3. the act of obeying a law or rule, or especially one that controls a particular industry or type of work
4. a medical condition in which you become ill or in which your skin becomes red and painful because you have eaten or touched a particular substance

a. compliance b. compliment c. initiate d. diagnosis e. allergy f. humiliate

II 次の会話文を完成させるために、空所(1)～(4)に入れるのに最も適切なものをそれぞれ1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 A: Excuse me. Do you mind if I sit here?
B: (1) The seat is vacant.
 1. Oh, do you?
 2. No, go ahead.
 3. Yes, here you are.
 4. Yes, I don't care.
- 2 A: Thank you for calling B&B Hair Salon. How can I help you?
B: Hello, I got a haircut at your salon yesterday, and I think I left my blue scarf there.
A: OK, we found one last night. When (2)?
B: My office is nearby, so I'll stop by after I finish work at 5 p.m.
 1. did you get a new one
 2. will you go to work
 3. can you come to get it
 4. do you want a haircut
- 3 A: Good morning, this is Ken Tanaka and I'm calling to make an appointment with Dr. Smith.
B: Hi, Mr. Tanaka. How are you?
A: I'm not very well actually. I have had a stomachache since yesterday.
Is Dr. Smith available this Friday?
B: I'm sorry, (3) this Friday.
A: That's OK. Is he available this Wednesday instead?
B: Yes. how about 10 a.m.?
A: (4).
B: Just to confirm: Wednesday 15h at 10 a.m.
 - (3)
 1. he is all booked up
 2. he has no appointment
 3. he reserved a room
 4. he is available
 - (4)
 1. I would prefer 3 or 4 p.m.
 2. That's perfect for me
 3. I'm afraid I can't
 4. There will be four of us

III 次の英文について、空所()に入る最も適切な語または語句をそれぞれa～dの中から1つ選びなさい。

1. I proposed that he () the professor.
 - a. would see b. saw c. see d. had seen
2. I would rather () here.
 - a. stay b. to stay c. than stay d. staying
3. He really is a good skier. I wish I () like him.
 - a. can ski b. could ski c. will ski d. ski
4. The man who stops learning is as () as dead.
 - a. much b. soon c. long d. good

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－1）
【外国語（英語）】 問題用紙（2/3枚）

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

5. I failed to recognize him at first, not () him for fifteen years.
a. to see b. having seen c. seeing d. saw
6. I () an apartment when I lived in New York, but it was very expensive.
a. borrowed b. hired c. took d. rented
7. It's been a long time since we last met, ()?
a. isn't it b. didn't it c. wasn't it d. hasn't it
8. My son () bicycle was stolen reported its loss to the police.
a. that b. who c. whose d. which
9. She couldn't make () understood in English.
a. her b. herself c. it d. hers
10. I'm not sleepy () all.
a. in b. but c. with d. at
11. I phoned Ken, but the line was (). So I will call again later.
a. taken b. full c. busy d. off
12. This cheap watch won't () very long.
a. last b. keep c. bear d. hold
13. There is very () paper left, so we'd better order some more.
a. any b. few c. much d. little

Ⅳ 次の文章を読んで下記の設問に答えなさい。

What is a sense of humour? It is difficult to define. But humour is international. The best way to communicate with a foreigner is to make him laugh. I think laughter must have been the (1)original language of the Garden of Eden. "Laugh, and the world laughs with you; weep, and you weep alone" is one of the best-known English proverbs. (2)This shows us the importance of laughter in society, and in international understanding.

We all laugh at the same basic things. In the movies, or on the stage, if we see an actor fall down, we laugh. If we see a husband and wife fighting, we laugh. If someone receives a Christmas cake in his face, we laugh. This is called *slapstick humour, and it exists in every land. Of course, it is a very simple form of humour. But (ア)it is better to laugh than to weep, so we welcome the chance to laugh, even though we laugh at another's misfortunes.

However, some people have a sense of humour, (3) do not. Humour is part of a person's character. If someone has no sense of humour, we feel that he lacks something very important. He cannot see the funny side of things. He cannot understand our jokes. He takes life too seriously. In other words, he is a boring man. We are attracted to people who have a sense of humour, who can laugh at the same things we laugh at.

〈注〉slapstick どたばた喜劇の

【設問1】本文中の下線部(1)の意味として最も適切なものを a～d の中から1つ選びなさい。

- a. 原型
- b. 独創的な
- c. 最初の
- d. 原始の

【設問2】本文中の下線部(2)は何のことか、具体的にその内容も含めて日本語で説明しなさい。

【設問3】本文中の(3)の空所に入れるのに最も適切な語を a～d の中から1つ選びなさい。

- a. other
- b. another
- c. others
- d. the other

【設問4】本文中の下線部(ア)の英文を日本語に直しなさい。

Ⅴ 次の文章を読んで下記の設問に答えなさい。

The night before David Hartman left home for college, the family was sitting around the supper table. David, who was blind, began to speak of (A)an old topic with a new intensity. "Dad," he said, "be honest with me. Do you think I can ever be a doctor?"

Fred Hartman, a practical man, thought a while before answering. Now was the time to save David from a big disappointment. Yet, how could he simply say no to a boy like David? How could he put a stop to his son's dreams? And so, Fred Hartman finally said, "A doctor, son? Well, you'll never know unless you try, will you?"

Both he and David smiled. For this was the same response he had always made to David's "Can I do?" questions. The boy, born with eye problems, went completely blind at the age of eight. "Dad," David had asked at age ten, "can I play baseball?"

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－1）
【外国語（英語）】 問題用紙（3/3枚）

注意 解答はすべて解答用紙

“Well, let’s try it and see,” his father suggested, and together they found a way. Mr. Hartman rolled the ball along the ground to David, who learned to bat and catch it by the sound it made as it came through the grass. That had begun the family’s efforts to help David become as independent as possible. David grew up considering blindness no tragedy – just an irritating bother – and feeling he could do anything he set his mind to. Then at thirteen, he announced that he was going to be a doctor and began preparing for his career. He insisted on leaving the school for the blind and entered the public high school. Although he did well in high school, his parents felt that maybe they should have been more frank with him. College would be more difficult and afterwards he might not even be able to enter a medical school.

David’s advisers at college tried to make him change his mind. The biology teacher suggested that David major in history or psychology, but David argued as forcefully as he could. “Look,” he said, “I’m no different from anybody else! It’s true I can’t see, but everybody has some kind of limitation. I believe the people who are the most handicapped are those who don’t want to do anything special or challenging with their lives. I want to be a psychiatrist because I happen to believe I’ll make a good one – especially in helping (B) people with problems similar to my own. So I want to go to medical school, and I want this college to help me get ready!” From that moment on, the biology teacher was David’s strongest supporter.

【設問 1】本文中の下線部(A)の内容を表しているものを a～d の中から 1 つ選びなさい。

- a. a story of David’s success
- b. an old memory about David’s early days
- c. David’s boyhood ambition
- d. David’s choice of a college

【設問 2】次の(1)～(3)の英文について、空所()に入れるのに最も適当なものをそれぞれ a～d の中から 1 つ選び、英文を完成しなさい。

- (1) David’s plan was unusual because ().
 - a. he had to study at many schools
 - b. his advisers were against it
 - c. his parents were disappointed
 - d. he had lost his sight
- (2) David considered people who () to be the most handicapped.
 - a. had problems like his own
 - b. did only what was easy
 - c. faced a life challenge
 - d. had many physical limitations
- (3) David regarded his handicap as ().
 - a. an inconvenient difficulty
 - b. a disappointment
 - c. a hopeless case
 - d. a great loss

【設問 3】本文中の下線部(B)の具体的な説明として最も適切なものを a～d の中から 1 つ選びなさい。

- a. people who give up being blind doctors
- b. people who cannot overcome barriers
- c. people who have difficulty entering college
- d. people who need to overcome some limitation

Ⅵ 次の日本語を英語に直しなさい。

人間の代わりに AI が多くの仕事をしてくれる時代が目の前にきている。

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－1）

【数 学】 問題用紙（1枚） 60分間

1

1 ステップごとに A 地点と B 地点の間を一定の確率で移動する。このとき、① 現在地点が A のときにそのまま A に残る確率は $\frac{3}{5}$ 、B に移動する確率は $\frac{2}{5}$ 、② 現在地点が B のときに A に移動する確率は $\frac{1}{5}$ 、そのまま B に残る確率は $\frac{4}{5}$ とする。初期地点から上記のステップを 2 回行ったときに以下の値を求めなさい。

- (1) A 地点から開始する。このとき、2 回とも A に残る確率
- (2) 初期地点として A あるいは B を選ぶ確率を $\frac{1}{2}$ とする。このとき、少なくとも 1 回は同じ地点に残る確率
- (3) 最終地点が B だったとき、初期地点として A を選んだ条件付確率が $\frac{1}{2}$ だった。このとき初期地点として A を選んだ確率 p の値

2

$t = \sin \theta - \cos \theta$ とする ($0 \leq \theta \leq \pi$)。このとき、 t^2 が最大となるときの θ と t^2 の値を求めなさい。

3

曲線 $y = x^3 + ax^2 + bx$ を考える (a および b は実数)。

- (1) この曲線が $(2, 44)$ で極大となるとき、 a と b の値を求めなさい。
- (2) (1)の値を使用してこの曲線の極小値の座標を求めなさい。

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期-1）

【理 科（化学）】 問題用紙（1/2枚） 60分間

注 意 ① 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。

- 1 次の文章の（1）～（13）に当てはまる言葉を下欄から選び、解答欄にそのアルファベットを書き入れなさい。
また、（ア）～（エ）には適切な言葉あるいは記号を解答欄に入れ、文章を完成させなさい。

物質の状態変化には、2つの法則が存在する。第一は、物質は『エネルギーが大きく（1）状態から、エネルギーが小さく（2）状態に向かって変化しやすい』という法則である。化学反応の多くは（3）であり、この原則に従っている。このエネルギー変化は（ア）変化：記号（イ）という量で表され、反応熱に相当する。エネルギーの大きくなる変化では（イ）が（4）となり、エネルギーが小さくなる変化では（イ）が（5）となる。

一方、化学反応には（6）も存在するため、第二の法則が考えられる。それは、『粒子の（7）が（8）状態から（9）状態に向かって変化しやすい』という法則である。状態変化において、粒子の（7）の変化は（ウ）変化：記号（エ）という量で表される。ある変化によって粒子の（7）が大きくなったときは（エ）が（10）となり、逆に、小さくなったときは（エ）が（11）となる。例えば、（12）は（エ）が（10）となる変化であり、（13）は（エ）が（11）となる変化である。

a 大きい b 小さい c 安定な d 不安定な e 発熱反応 f 吸熱反応
g 散らばり具合（乱雑さ） h 集まり具合（整頓さ） i 液体の凝固 j 固体の昇華
k > 0 l < 0 （なお、アルファベットは重複して使用してもかまわない）

- 2 次の問い（問1～5）に当てはまるものを、それぞれの解答群（A）～（E）のうちから一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

問1 無色の気体で水に溶け、アルカリ性の溶液を生じる。この気体は次のうちどれか。

- (A) アンモニア (B) 二酸化炭素 (C) 二酸化硫黄
(D) 塩化水素 (E) メタン

問2 pHが5より低い土壌は、薬品を散布することにより酸性を弱くすることができる。次の薬品のうち適切なものはどれか。

- (A) 硫酸アンモニウム (B) リン酸カルシウム (C) 水酸化カルシウム
(D) 硝酸アンモニウム (E) 塩化カリウム

問3 次の化学反応式のうち中和反応を表すものはどれか。（ ）の中の g、s、l、aq は、それぞれ気体、固体、液体、水溶液の状態を表す。

- (A) $2\text{H}_2(\text{g}) + \text{O}_2(\text{g}) \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}(\text{l})$
(B) $\text{NaOH}(\text{aq}) + \text{HNO}_3(\text{aq}) \rightarrow \text{NaNO}_3(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l})$
(C) $2\text{NaOH}(\text{aq}) + \text{FeSO}_4(\text{aq}) \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2(\text{s}) + \text{Na}_2\text{SO}_4(\text{aq})$
(D) $\text{PbO}(\text{s}) + \text{H}_2(\text{g}) \rightarrow \text{Pb}(\text{s}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l})$
(E) $\text{Zn}(\text{s}) + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{aq}) \rightarrow \text{ZnSO}_4(\text{aq}) + \text{H}_2(\text{g})$

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期—1）
【理 科（化学）】 問題用紙（2/2枚）

注 意 ① 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。

問4 pHが2の水溶液に大過剰の炭酸カルシウム粉末を加えた。反応が終了した後の水溶液のpHは、次の値のどれになるか。

- (A) 2より小さい。 (B) 2 (C) 2と4の間。
 (D) 5と7の間。 (E) 7より大きい。

問5 乾燥した酒石酸結晶を乾燥した青色リトマス試験紙の上に置いた。リトマス試験紙は次の変化のうちどれを示すか。

- (A) 赤色に変わる。 (B) 紫色に変わる。
 (C) 黄色に変わる。 (D) 青色が脱色して無色となる。
 (E) 変化しない。

3 次の構造式で表される炭化水素A、B、C、D、Eは、次の問い（問1～8）の解答群である。問いに当てはまるものを、解答群から一つずつ選び、その記号A～Eを解答欄に記入しなさい。問7、8には化合物名を記入しなさい。

問1 鏡像異性体のある化合物はどれか。

問2 ペンタンの構造異性体はどれか。

問3 有機化合物の命名法でプロパンの化合物名のつくのはどれか。

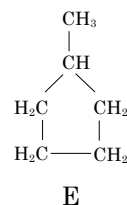
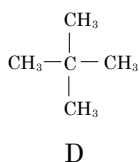
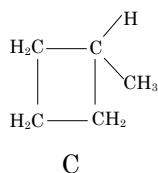
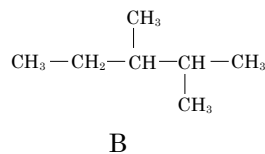
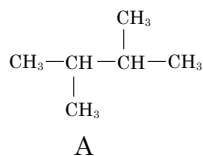
問4 水素原子を塩素で置換したとき、2種だけの一塩素置換体をつくるのはどれか。

問5 これらの化合物のうち、完全燃焼をさせたとき、1 mol 当りの酸素の消費量が最も少ないのはどれか。

問6 アルケンの水素添加反応では生成しない化合物はどれか。

問7 化合物Bの名称を書きなさい。

問8 化合物Eの名称を書きなさい。



2026年度（令和8年度）
一般入試（I期－1）

【理 科（生物）】 問題用紙（1/2枚） 60分間

注 意 解答は解答欄の枠内に記入すること。

[I] 次の文は、心臓のはたらきについて述べたものである。文中の（ ）内にあてはまる語句を、語群表から選んで内容を完成させなさい。また、下記の問いに答えなさい。

多くの動物は、体液循環のために心臓や血管からなる（ ① ）をもつ。血液を循環させる心臓は、多数の（ ② ）細胞からできており、脊椎動物では陸上生活するものの方が複雑な構造になっていて、ほ乳類の心臓は左右の心房と左右の心室からなる。心臓はそれ自体で自発的に（ ③ ）する（ ④ ）とよばれる性質をもっている。右心房の上部には、（ ⑤ ）という規則的の電気刺激を出す部分があり、ここから電気信号は（ ③ ）のペースメーカーとして作用し、心臓の4つの部屋は互いに調和して収縮と拡張を繰り返し、全体で1つのポンプのような働きをする。（ ⑤ ）の出す電気刺激は（ ⑥ ）系による支配も受け、（ ③ ）のスピードが調節される。

語群表

内分泌系、骨格筋、洞房結節、自動能、消化器系、循環系、自律神経、心筋、神経系、拍動、平滑筋、房室結節、運動神経

- (1) 左心房へかえる血管の名称は何か。
- (2) 左心室から体循環へ血液を送り出す血管の名称は何か。
- (3) 2心房2心室の4つの部屋で、静脈血が入っているのはどこか。
- (4) 右心室の壁と左心室の壁を比較すると、左心室の方が約3倍厚い。その理由を50字以内で説明しなさい。

[II] 次の文は、尿の生成と血液の浸透圧や血液量の調節について述べたものである。文中の（ ）内にあてはまる語句を、語群表から選んで内容を完成させなさい。

血しょう成分のうち、タンパク質などの大きな分子を除く成分が、（ ① ）から（ ② ）内へとろ過されて原尿になる。原尿中の尿素などの老廃物を除く大部分の成分は、原尿が（ ③ ）を通る間に、（ ③ ）を取り巻く（ ④ ）に再吸収される。この結果、原尿は、尿素を多量に含む尿となって、（ ⑤ ）を通過してほうこうへ送られる。

（ ③ ）や（ ⑥ ）でみられる水の再吸収は、血液の浸透圧を一定に保つように調節される。例えば、塩分を取りすぎて、一時的に血液の浸透圧が高まると、これが間脳を刺激し、さらに間脳からの指令で、（ ⑦ ）からの（ ⑧ ）の分泌が促進される。（ ⑧ ）は血液によって運ばれて腎臓に達し、（ ③ ）や（ ⑥ ）での水の再吸収が促進される。その結果、尿の量は（ ⑨ ）するが、血液の浸透圧の上昇が抑えられる。また、出血により血液量が減少したときは、副腎皮質から（ ⑩ ）が分泌され、（ ⑪ ）の再吸収が促進される。

語群表

脳下垂体後葉、オキシトシン、カルシウム、減少、鉱質コルチコイド、甲状腺、増大、糸球体、集合管、糖質コルチコイド、ナトリウム、尿管、尿細管、脳下垂体前葉、バソプレシン、ボーマンのう、副腎髄質、毛細血管、尿道

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期－1）
【理科（生物）】 問題用紙（2/2枚）

注意 解答は解答欄の枠内に記入すること。

〔Ⅲ〕 細胞の構造に関する各文を読み、正しければ○を記し、誤っているものは下線部を訂正しなさい。

- (1) 酸素を使って有機物を分解し、エネルギーを取り出す呼吸を行う細胞小器官はミトコンドリアである。
- (2) 細胞で作られた物質の細胞外への分泌などに関係する細胞小器官は中心体である。
- (3) 表面にタンパク質の合成をする小粒が付着しており、細胞内のタンパク質の運搬に関係する細胞小器官は滑面小胞体である。
- (4) 小胞状の構造体で、細胞内消化に関与する細胞小器官がリボソームである。
- (5) 細胞の働きを調節し、遺伝子を含む染色体が存在する細胞小器官は核である。

2026年度（令和8年度）
一 般 入 試（I 期－2）
【外国語（英語）】 問題用紙（1/3枚） 60分間

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I 次の定義に該当する語を下欄から選んで、それぞれ記号で答えなさい。

1. to forbid (= refuse to allow) something, especially officially
2. a generally accepted opinion or decision among a group of people
3. the fact of being responsible for what you do and able to give a satisfactory reason for it, or the degree to which this happens
4. a period of time in which an organized activity such as study or work is temporarily stopped

a. consensus b. reservation c. recess d. ban e. accountability f. limitation

II 次の会話を完成させるために、空所()に入れるのに最も適切なものをそれぞれ1～4の中から1つ選びなさい。

(1) A: Would you prefer to sit in the waiting room?

B: No, I prefer to sit here. ()

1. Thank for calling me.
2. Thank you just the same.
3. I still like your waiting room, though.
4. I'm glad to hear that.

(2) A: According to the weather report, it's going to rain hard today.

B: () We were hoping to play tennis out of doors.

A: Me, too.

1. That sounds good.
2. That's a shame.
3. Don't worry about it.
4. Let's take it easy.

(3) A: Oh, John! What happened to you?

B: ()

A: No. Bad enough for you to be in the hospital.

B: Just a little stomachache. But I'll be back home this weekend.

1. I've a terrible high fever.
2. You've also got sick, haven't you?
3. I just came to see my friend in the hospital.
4. It's not anything serious.

(4) A: I want to borrow these books, but I can't find my library card. I think I've lost it.

B: Please tell me your name. ()

A: Naomi Kubota.

B: It's your lucky day. Someone found it and handed it in last week.

1. You can use another ID card.
2. You might have left it here.
3. I need to check your schedule.
4. I can make a new one for you.

III 次の英文について、空所()に入る最も適切な語または語句をそれぞれa～dの中から1つ選びなさい。

1. I can't hear you. I wish you () a little louder.

- a. speak b. will speak c. would speak d. can speak

2. You () careful when living abroad.

- a. can be so b. can be too c. cannot be so d. cannot be too

3. It is necessary that you () a doctor.

- a. will see b. would see c. should see d. could see

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－2）
【外国語（英語）】 問題用紙（2/3枚）

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

4. We were surprised to hear that () 300 people attended the lecture.
a. so many b. as much c. as many as d. as much as
5. () in Hawaii for a long time, I am used to the tropical climate.
a. Lived b. Having lived c. Have lived d. Being lived
6. Let's play tennis, ()?
a. will you b. don't you c. do we d. shall we
7. It's only an old house, but it () my needs perfectly.
a. meets b. responds c. agrees d. gives
8. The firefighters had trouble getting to the street () the houses were on fire.
a. which b. that c. where d. in that
9. Three of our many members approved the proposal, but () didn't.
a. other b. the other c. others d. the others
10. We were not in the () anxious about it.
a. last b. latest c. least d. all
11. In spite of the () traffic, I managed to get to the airport in time.
a. light b. heavy c. many d. little
12. There is scarcely () water in the pool.
a. no b. some c. any d. not

Ⅳ 次の文章を読んで下記の設問に答えなさい。

Sleep is very important to human beings; the average person spends one third of his or her life (1)(sleep). In the past, no one (2)(know) much about sleep. Then doctors and scientists began studying sleep. (3)They have learned that a lot happens when people sleep, but there are many things that are unknown to us. When are we most likely to sleep? Researchers put people in a room with no windows or clocks. The people could go to sleep and get up when they wanted to. They went to sleep when their body temperature was lowest. They awoke when it began to rise. So maybe our need for sleep depends more on our body's temperature than on how long we have been awake.

【設問 1】 (1)と(2)の()内の動詞をそれぞれ適切な形に直しなさい。

【設問 2】 下線部(3)を日本語に訳しなさい。

【設問 3】 次の質問に英語で答えなさい。

- (1) When are we most likely to sleep?
- (2) What does our need for sleep depend on?

Ⅴ 次の文章を読んで下記の設問に答えなさい。

People often say that the Englishman's home is his castle. They mean that the home is very important and personal. Most people in Britain live in houses rather than flats, and many people own their homes. (1)This means that they can make them individual; they can paint them, and change them in any way they like. Most houses have a garden, even if it is a very small one, and the garden is usually loved. The house and the garden are the private space of the person. In a crowded city the person knows that he or she has a private space which is only for him or herself and for invited friends. People usually like to mark their space. Are you sitting now in your home or in a library or on a beach or a train? Do you mark the space around yourself as yours? If you are on the beach you may spread your towels around you; on the train you may put your coat or small bag on the seat beside you; in a library you may spread your books around you. If you live in a flat with your friend you may have one corner or chair which is your own.

Once I was travelling on a train to London. I was in a section for four people and there was a table between us. The man on the other side had his bag on the table. There was no space on my side of the table at all! I thought he thought that he owned the whole table. (2)I took some papers out of my bag and put them on his! When I did this he looked so surprised. A few minutes later I took my papers off his bag in order to read them. He quickly moved his bag to his side of the table.

If you are visiting another country, you may feel that you don't have any (3)() space. Hotel rooms look much the same in every country in the world. All day long you are in public spaces with other people. You feel alone and 'outside'. The people living

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－2）
【外国語（英語）】 問題用紙（3/3枚）

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

in the country have their private spaces and talk about things you don't know about. (4)They wear clothes of clubs you can't belong to. They laugh and talk and put you outside, and even if they talk to you sometimes you know you are 'outside them'. And you even feel that they like you to be outside them because they want to enjoy being inside much more! This is one of the difficulties of being a traveller! But if you understand it then it helps you. Haven't you enjoyed being part of a group and 'owning' some space?

【設問 1】 下線部(1)について、その内容を具体的に日本語で答えなさい。

【設問 2】 下線部(2)について、筆者（男性）はなぜそうしたのか。次の空所()に最も適切なものを a～d の中から 1 つ選び、英文を完成しなさい。

He took some papers out of his bag and put them on the man's bag so that he could () .

- a. make friends with him
- b. spread his books
- c. mark his space
- d. make him surprise

【設問 3】 (3)の空所()にあてはまる最も適切な語を a～d の中から 1 つ選びなさい。

- a. social
- b. public
- c. private
- d. whole

【設問 4】 下線部(4)でなぜそうするのか、次の空所()に最も適切なものを a～d の中から 1 つ選びなさい。

They do so in order to () .

- a. be the same
- b. enjoy being part of a group
- c. put you outside
- d. talk about things you don't know about

【設問 5】 本文の内容に合うものを a～h の中から 3 つ選びなさい。

- a. Most people in Britain like to have their own house that looks like a castle.
- b. People who live in a small house usually do not have a garden.
- c. When you live in a flat with your friend, you have to give up having a chair which is only for you.
- d. When I was travelling on a train to London, I met a man who was having the table only for himself.
- e. Hotel rooms look much the same, and it is difficult for a traveller to make his or her room personal.
- f. You feel alone and 'outside' in a foreign country because you can't see your family.
- g. Even in a public place people can have their private space by talking about things that only they know.
- h. You should talk with a traveller because he or she may be feeling alone.

VI 次の日本語を英語に直しなさい。

テレビの夕方のニュースによれば、東京は 10 年ぶりの大雪だったとのことだった。

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－2）
【数 学】 問題用紙（1枚） 60分間

- 1 初期値を $x = 0$ とする. どの目が出る確率も同じであるサイコロを振り, 出た目によって以下のように x の値を増減させる. (A) 目が1から3の場合には x の値を $+1$ する. (B) 目が4と5の場合には x の値を -1 する. (C) 目が6の場合には x の値を変化させない. この条件でサイコロを4回振った後に $x = -1$ となったとき, 1回目が (B) であった条件付確率を求めなさい.

- 2 $f(x) = \log_2(5 - x) + \log_2(x + 3)$ が最大となるときの座標を求めなさい.

- 3 曲線 $f(x) = x^2 - 3x + a$ を考える (a は実数). この曲線上の点 A ($m, f(m)$) と点 B ($n, f(n)$) における接線が2本とも原点を通る (ただし $m > n$ とする).
- (1) 2本の接線の方程式を a を使用した式として表しなさい.
 - (2) 2本の接線が直交するとき a の値を求めなさい.
 - (3) (2)のとき点 A と点 B の座標を求めなさい (分母の有理化を行う必要はない).

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期-2）

【理 科（化学）】 問題用紙（1/2枚） 60分間

- 注意
- ① 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。
 - ② 計算のある問題では、計算式を示し計算過程がわかるように記入すること。
 - ③ 計算結果の有効数字は3桁とする。

必要があれば、原子量、化学定数は次の値を使いなさい。

H 1.0 C 12.0 N 14.0 O 16.0 Na 23.0
アボガドロ定数 N_A $6.02 \times 10^{23} / \text{mol}$

- 1 次の文章の（1）～（14）に当てはまる言葉を下欄から選び、回答欄にそのアルファベットを書き入れなさい。

クロマトグラフィーは、物質を分離・精製する分析技術である。物質の、吸着力・（1）・質量・などの違いを利用して、物質を成分ごとに分離する。

イオン交換クロマトグラフィーは、（2）と呼ばれる管の中に保持された樹脂に対する溶媒および試料中の（3）の差を利用した成分の分離法で、イオン性化合物の分析に用いられる。これには陽イオン交換クロマトグラフィーと陰イオン交換クロマトグラフィーの2つのタイプがあり、陽イオンの分析に用いる樹脂には（4）イオンをもつ官能基…例えば（5）…が結合した樹脂を用いる。陰イオンの分析に用いる樹脂には（6）イオンをもつ官能基…例えば（7）…が結合した樹脂を用いる。これらの官能基を「（8）」という。

陽イオン交換クロマトグラフィーの場合でイオン交換の仕組みを解説する。陽イオンを含む溶液を（2）に送液すると、（9）により溶液中の陽イオンが樹脂の官能基に吸着する。連続的に溶液を送液することにより、溶液中のイオンが連続的に（2）に入ってくるため、樹脂と溶液中のイオンは吸着と脱離を繰り返して（10）になる。例えば、陽イオン交換樹脂に塩酸水溶液を送液し、ついで大量の蒸留水で洗浄すると、陽イオン交換樹脂の（5）はすべて（11）に置き換わっており、イオン交換の準備が完了する。

この状態で、例えば食塩水を（2）に導入すると、（12）が樹脂に吸着する。この時、樹脂と（10）にあった（11）は樹脂から離脱し、（2）内を移動し、最終的に溶出される。食塩水中の（13）は樹脂と結合しないで溶出されるため、溶出液中には（14）が含まれている事になる。

a 静電的相互作用 b 荷電状態 c 平衡状態 d カラム e 電荷 f プラス g マイナス
h イオン交換基 i スルホ基 j イオン化アミン k 食塩 l 塩酸 m ナトリウムイオン
n 塩素イオン o 水素イオン (なお、アルファベットは重複して使用できない)

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期—2）

【理 科（化学）】 問題用紙（2/2枚）

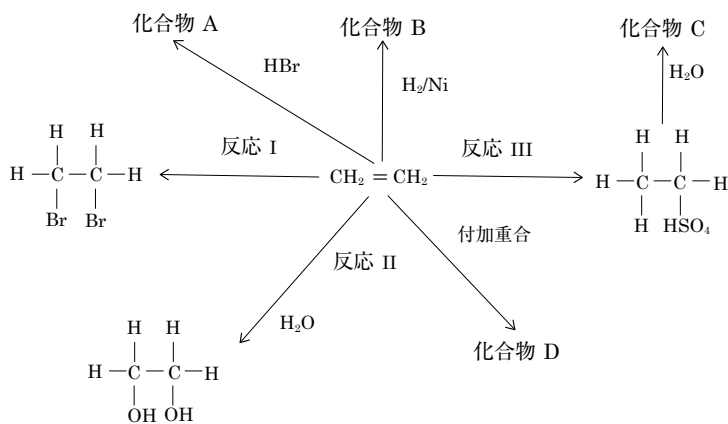
- 注意
- ① 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。
 - ② 計算のある問題では、計算式を示し計算過程がわかるように記入すること。
 - ③ 計算結果の有効数字は3桁とする。

2 8.75×10^{-5} mol の炭酸ナトリウム (Na_2CO_3) がある。次の問い（問1～5）に答えなさい。

- 問1 質量は何 g か。
- 問2 Na_2CO_3 を1つの単位と考えたとき、何単位の Na_2CO_3 が含まれているか。
- 問3 酸素は何原子含まれているか。
- 問4 炭素の質量は何 g か。
- 問5 ナトリウムイオンの個数はいくらになるか。

3 次の図式は、エチレンの反応を示したものである。次の問い（問1～3）に答えなさい。

- 問1 化合物 A、B、C、D それぞれの構造式とその化合物名を書きなさい。
- 問2 反応 I、II、III で使われる反応試薬の名称を書きなさい。
- 問3 化合物 B を与える反応の名称を書きなさい。



2026年度（令和8年度）
一般入試（I期－2）

【理 科（生物）】 問題用紙（1/2枚） 60分間

注 意 解答は解答欄の枠内に記入すること。

[I] 次の文は、体液の循環について述べたものである。文中の（ ）内にあてはまる語句を、語群表から選んで内容を完成させなさい。また、下記の問いに答えなさい。

脊ついで動物の血管系は、動脈と静脈が毛細血管でつながれた血管内を血液が通る（ ① ）であり、魚類を除けばその経路は、心臓から全身をまわって心臓に戻る（ ② ）と、心臓から肺を通して心臓に戻る（ ③ ）の2つに大別される。

心臓から血液を送り出す動脈の血管壁は厚く弾力性に富み、心臓の（ ④ ）に伴って脈動する。動脈はしだいに枝分かれして細い毛細血管となり、組織のすみずみに分布する。組織を巡った毛細血管は再び集合して静脈になる。静脈の血管壁は薄く、逆流を防ぐための（ ⑤ ）がある。

（ ③ ）では、全身から集めた二酸化炭素を放出し、かわりに酸素を取り入れる（ ⑥ ）が行われる。（ ② ）では、各組織へ栄養分や酸素を供給したり、二酸化炭素や尿素などの老廃物の輸送も行われる。

ヒトのからだには、血管系のほかにリンパ液が流れるリンパ管系が発達している。組織の毛細リンパ管はしだいに集まって太くなり、鎖骨の下で（ ⑦ ）に合流する。リンパ管のところどころに、球状にふくらんだ（ ⑧ ）がある。

語群表

外呼吸、解放血管系、小循環、静脈、大循環、動脈、拍動、閉鎖血管系、弁、内呼吸、毛細血管、リンパ節

- (1) 血液の有形成分で、血液凝固に関与するものは何か。
- (2) 全身の組織を巡った毛細血管が集合した静脈内の血液は、2つの心房のどちらへかえるか。
- (3) リンパ液とは何か、40字以内で説明しなさい。

[II] 次の文は、腎臓の構造について述べたものである。文中の（ ）内にあてはまる語句を、語群表から選んで内容を完成させなさい。また、下記の問いに答えなさい。

ヒトの腎臓は腹部の背側に1対あるソラマメのような形をした器官で、（ ① ）が入り（ ② ）と（ ③ ）が出ている。腎臓に入った（ ① ）は細かく枝分かれし、毛細血管の塊となって、（ ④ ）を形成する。これを（ ⑤ ）という一層の細胞からなる袋で取り囲んだものが（ ⑥ ）である。（ ⑤ ）からは（ ⑦ ）が伸びる。（ ⑥ ）と（ ⑦ ）を合わせたもの（ ⑧ ）といい、この尿を形成する構造単位が腎臓1個に100万個ほど存在する。（ ⑦ ）は集まって（ ⑨ ）となって（ ⑩ ）に開口し、（ ③ ）を経てぼうこうへ至る。（ ④ ）から出た細い動脈は、再び毛細血管となって、（ ⑦ ）を取り囲んだのち、集まって（ ② ）となり腎臓を出る。

語群表

糸球体、集合管、腎う、腎小体、腎静脈、腎動脈、尿管、尿細管、尿道、ボーマンのう、ネフロン、門脈

- (1) 腎臓を標的器官とする脳下垂体後葉から分泌されるホルモンは何か、またそのホルモンの主な働きを書きなさい。

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期－2）
【理科（生物）】 問題用紙（2/2枚）

注意 解答は解答欄の枠内に記入すること。

〔Ⅲ〕 細胞の構造に関する各文を読み、正しければ○を記し、誤っているものは下線部を訂正しなさい。

- (1) 細胞が活動するためのエネルギーを、呼吸によって取り出す細胞小器官は核である。
- (2) 膜でできた扁平な袋が重なった形をしており、細胞内で合成された物質を分泌する小胞につめ込む働きを行う細胞小器官はミトコンドリアである。
- (3) 小粒状の構造体で、タンパク質の合成に関与する細胞小器官はリソソームである。
- (4) 細胞分裂の際に、紡錘体の形成に関係する細胞小器官は葉緑体である。
- (5) 細胞質基質中に広がる繊維状の構造で、細胞の形を変えたり、細胞小器官の配置を担ったりする細胞内の構造体は細胞骨格である。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【外国語（英語）】 問題用紙（1/3枚） 60分間

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I 次の定義に該当する語をそれぞれ下欄から選んで、記号で答えなさい。

1. to recognize how good someone or something is and to value them or it
2. something that is very important and must be dealt with before other things
3. not real, but made to look or seem real
4. the situation in which people have the same opinion, or in which they approve of or accept something

a. agreement b. priority c. value d. appreciate e. initial f. false

II 次の会話を完成させるために、空所()に入れるのに最も適切なものをそれぞれ1~4の中から1つ選びなさい。

(1) A: Hey Uncle Benjamin, when did you arrive?

B: Just ten minutes ago.

A: Have you had a nice flight?

B: Yes, Thank you. But I don't have the present. ()

1. Here you are.
2. Neither do I.
3. It will arrive tomorrow.
4. It will rain tomorrow.

(2) A: Jane, you're performing at the jazz music festival at Central Park this weekend, right?

B: I was planning to, but ()

A: Oh, really? Why? I thought it was a popular event.

B: It is, but the weather report says a storm is coming.

1. I don't like jazz music much.
2. you're a wonderful performer.
3. the event might be canceled.
4. the weather will be sunny.

(3) A: Mika, how about trying new French restaurant for lunch?

B: () but I've brought my lunch today. Maybe tomorrow.

1. I don't feel like it today
2. I hear it's not good
3. Thank you for asking
4. I have already tried it

(4) A: Thank you for calling ABC Hair Salon. How can I help you?

B: Hello, I got a haircut at your salon yesterday, and I think I left my blue scarf there.

A: OK, we found one last night. When ()?

B: My office is nearby, so I'll stop by after I finish work at 6 p.m.

1. will you go to work
2. do you want a haircut
3. did you buy a new one
4. can you come to get it

III 次の英文について、空所()に入る最も適切な語または語句をそれぞれ a~d の中から1つ選びなさい。

1. Something has happened to this lock; the key () turn.
a. won't b. will be c. will d. can't
2. It's already twelve. It's high time you () in bed.
a. are b. were c. had been d. will be
3. I recommended that he () the president.
a. see b. saw c. would see d. has seen
4. She cannot so () as sign her own name.
a. far b. much c. many d. more
5. Other things () equal, the simplest explanation is the best.
a. are b. be c. to be d. being

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）
【外国語（英語）】 問題用紙（2/3枚）

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

6. Some people fear that World War III break out soon, but I ().
a. think if it does b. wonder that it does c. am afraid it will d. doubt if it will
7. Come and stay with us this weekend, ()?
a. don't you b. won't you c. do you d. aren't you
8. Italy is a country () I have wanted to visit since my childhood.
a. where b. that c. whoever d. in which
9. I thought () possible to achieve my goal.
a. that b. one c. it d. me
10. What () it rains?
a. matter b. wrong c. does d. if
11. I arrived here early today because the traffic was () than usual.
a. weaker b. heavier c. lighter d. busier
12. She is not American () a Canadian.
a. for b. and c. also d. but

Ⅳ 次の文章を読んで下記の設問に答えなさい。

Scientists do not know exactly why some people sleep more than others, but one scientist says people who need only a few hours of sleep usually have a lot of energy and get their work (1)(do) quickly. The scientist said many people who sleep longer than normal do creative work and seem to need extra dreaming time to come up with solutions to emotional problems. People who sleep only a few hours each night stay healthy. Doctors have kept healthy people awake for as long as eleven days. These people did not become sick, but they (2)(lose) some of their mental quickness. (3)This can be dangerous when they are driving a car. We need less sleep as we grow older. A newborn baby may sleep from sixteen to eighteen hours per day. Older people sleep as few as five hours each night.

【設問1】(1)と(2)の()内の動詞をそれぞれ適切な形にきなさい。

【設問2】下線部(3)の this が指している内容を日本語で答えなさい。

【設問3】次の質問に英語で答えなさい。

- (1) According to one scientist, do many people who sleep longer than normal do creative work?
(2) Do we need less sleep as we grow older?

Ⅴ 次の文章を読んで設問に答えなさい。

Are parents rational about their children? No. (1)Parents aren't rational because love isn't rational. Young people can understand this about romantic love, but they find (2)it hard to accept the same fierce element in parental affection.

What brings up this was my eldest daughter's question the other day. "Let me ask you something, Dad," she began in a tone of patiently controlled rage that every experienced parent is familiar with.

"I sailed around the Mediterranean in a yacht when I was seventeen," she recited slowly and carefully. "I hiked through the Pyrenees from Spain to Paris. I've done rock climbing and deep-sea diving and slept in rain forests in the jungle of Indonesia. Right?"

"Right," I said, shivering at this recital as a man who would get hysterical while taking a shower if a bit of soap stings his eye. "So what?"

"So this," she went on. "When I'm home and I'm going to the corner drugstore to pick up some shampoo, why do you always tell me to be careful when I cross the street?"

There is no satisfactory answer a parent can give to this.

All I could mumble in response was that when I was a man of fifty, my mother would lean out of the window when I left and remind me not to drive too fast. If I were eighty and she were still alive, I would be getting the same warning. No matter the age, a child is a child.

There is another factor, too, that children find it hard to understand. When they are far away, there is nothing we can do about their safety or welfare. They are in the hands of the gods. Parents try not to think about it, hoping that if (3)they *blot the children out, (4)the fateful call or cable will never come.

But when the children are close by us again, the old protective urge quickly reasserts itself, and it matters not how far they have been, or how long gone, or what experiences they have endured, or even how well they have demonstrated their survival ability.

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）
【外国語（英語）】 問題用紙（3/3枚）

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

Most accidents, after all, happen around the corner, not in the rain forest. Man is a more dangerous foe to man than the elements of nature or animals in the wild. The most instinctive act of almost every creature is to protect its young, and with humans (5)this response persists for a lifetime.

In the parent's mind, a child ages but does not grow. Rational? No. But if we were wholly rational, would we want children at all?

〈注〉 *blot out: destroy

【設問 1】 下線部(1)の理由として本文の内容に最も適しているものを、1～5の中から1つ選び英文を完成しなさい。

According to the writer, parents aren't rational _____

1. because their protective urge diminishes when their children are close by.
2. because they cannot value the adventures which their children have had.
3. because they hope their children would not be surrounded by harmful foreigners.
4. because they cannot but give their children's opinions serious consideration.
5. because in their minds their children always remain in need of parental protection.

【設問 2】 下線部(2)の it は何のことか、具体的に日本語で答えなさい。

【設問 3】 下線部(3)の they が指しているものを、a～dの中から1つ選びなさい。

- a. the hands of the gods
- b. the gods
- c. parents
- d. the children

【設問 4】 下線部(4)の the fateful call の内容を表しているものを、a～dの中から1つ選びなさい。

- a. 運命的な声掛け
- b. 幸福の訪れ
- c. 死を知らせる電話
- d. 運命を分ける要求

【設問 5】 下線部(5)の this response の内容を 20 字以内の日本語で書きなさい。

【設問 6】 本文の内容と一致するものを、1～7の英文の中から3つ選びなさい。

1. The eldest daughter made her father angry, because she had risked her life so often.
2. Parents tend to worry more about children when they are nearby.
3. The father often worries that his daughter might have an accident when she crosses the street.
4. Most accidents do not happen nearby, and tragic information coming from far away makes us sad.
5. Parents have had more experiences than children, and parental love is rational unlike romantic love.
6. At a certain age, a child grows up and becomes an adult, and his parents no longer feel the need to protect him.
7. A human being is the most dangerous enemy of a human being.

Ⅵ 次の日本語を英語に直しなさい。

私は以前車で通勤していましたが、今では自転車を使っています。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【数 学】 問題用紙（1枚） 60分間

1 それぞれ0, 1, 2, 3, 4の数字が書かれたカードが1枚ずつある. この中からカードを3枚選び順番に並べる. このとき, 以下の条件が何通りかを答えなさい.

- (1) 3桁の数字になる場合
- (2) 3桁の偶数になる場合
- (3) 5の倍数になる場合

2 座標平面上に原点Oおよび点A(24, 7), 点B(8, 6)が存在する. $\angle AOB = \theta$ として $\sin \theta$ と $\cos \theta$ の値を求めなさい.

3 曲線 $y = x^3 + ax^2 + bx$ を考える (a と b は実数).

- (1) この曲線が $(4, -80)$ で極小となるとき, a と b の値を求めなさい.
- (2) (1)の値を使用してこの曲線の極大値の座標を求めなさい.

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【理 科（化学）】 問題用紙（1/2枚） 60分間

- 注 意
- ① 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。
 - ② 計算のある問題では、計算式を示し計算過程がわかるように記入すること。
 - ③ 計算結果の有効数字は3桁とする。

必要があれば、原子量、化学定数は次の値を使いなさい。

H 1.01 C 12.0 O 16.0 アボガドロ定数 N_A $6.02 \times 10^{23} / \text{mol}$

1 次の問い（問1～5）に当てはまるものを、それぞれの解答群A～Eから一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

問1 混合物から物質を分離する方法と、その原理の組合せで誤りはどれか。

- A 蒸溜 …… 沸点の相違を利用
- B 蒸発乾固 …… 融点の相違を利用
- C 再結晶 …… 溶解度の差を利用
- D 昇華法 …… 昇華のしやすさを利用
- E 抽出 …… 溶媒に対する溶解度の違いを利用

問2 原子が電子を1個失うと何になるか。

- A 希ガス原子 B 陽イオン C 陰イオン
- D 金属原子 E 元の原子の同位体

問3 陽子35個、中性子45個、電子36個でできている粒子は次のどれか。

- A 希ガス原子 B 陽イオン C 陰イオン
- D 金属原子 E ハロゲン原子

問4 酸素原子が酸化物イオンに変化するとき、次のどの変化が起きるか。

- A 酸素原子が2個の陽子を失う。
- B 酸素原子が2個の中性子を得る。
- C 原子番号が2減少する。
- D 酸素原子が2個の電子を失う。
- E 酸素原子が2個の電子を得る。

問5 Fe^{3+} が Fe^{2+} に変化するとき、次のどの変化が起きるか。

- A 電子を1個失う。 B 陽子を1個失う。
- C 中性子を1個失う。 D 陽子を1個得る。
- E 電子を1個得る。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【理 科（化学）】 問題用紙（2/2枚）

- 注意
- ① 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。
 - ② 計算のある問題では、計算式を示し計算過程がわかるように記入すること。
 - ③ 計算結果の有効数字は3桁とする。

- 2 ブタン（ C_4H_{10} ）の燃焼反応の化学反応式は、次の式で表される。なお、（ ）内の g は気体、l は液体の状態を示す。



次の問い（問1～5）に答えなさい。

- 問1 ブタンのモル数を二酸化炭素の分子数に変換する式を書きなさい。
問2 ブタン 8.67 mol から二酸化炭素が何 g 生成するか。
問3 酸素 0.115 mol から二酸化炭素が何 mol 生成するか。
問4 酸素 6.64×10^{-6} g から水が何分子生成するか。
問5 ブタン 155 g を完全燃焼させるのに必要な酸素の g 数はいくらか。

- 3 次の問い（問1～3）に答えなさい。

- 問1 次の文章の（ア）～（ス）に適切な言葉あるいは記号を入れ、文章を完成させなさい。

遺伝暗号で規定されるアミノ酸は（ア）種類であり、それぞれ（イ）が異なっている。アミノ酸の分子中には塩基性を示す（ウ）基と酸性を示す（エ）基をもち、結晶中では（オ）イオンになっている。2つの官能基が同一の炭素原子に結合しているアミノ酸を（カ）といい、その炭素原子を（キ）という。

タンパク質は、隣接するアミノ酸の（ウ）基と（エ）基がアミド結合して重合化する。このアミド結合を、特に（ク）と呼ぶ。

アミノ酸や小さなペプチドと反応して赤紫色を呈する反応を（ケ）と呼ぶ。タンパク質の反応としては、2個以上の（ク）が（コ）と錯化合物を形成して赤紫色を呈する（サ）反応と、タンパク質中のアミノ酸の（イ）に（シ）をもつ場合とそのニトロ化により橙黄色を呈する（ス）反応がある。

- 問2 上の文章中の（イ）が、1個の炭素鎖と末端にヒドロキシ基を持つのがセリンである。また、（イ）にメチル基を持つのがアラニンである。N末端がセリンになっている「セリン-アラニン」というペプチドの構造式を描きなさい。

- 問3 グリシンには鏡像異性体が存在しない理由を説明しなさい。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【理科（生物）】 問題用紙（1/2枚） 60分間

注意 解答は解答欄の枠内に記入すること。

[I] 次の文は、血糖調節について述べたものである。文中の（ ）内にあてはまる語句を、語群表から選んで内容を完成させなさい。また、下記の問いに答えなさい。

低血糖の血液が間脳の（ ① ）の血糖調節中枢にはいると、この中枢から（ ② ）神経や脳下垂体へと指令が出る。それにより、副腎髄質からは（ ③ ）が、副腎皮質からは（ ④ ）が、脳下垂体前葉からは（ ⑤ ）が、甲状腺からは（ ⑥ ）が分泌される。また、低血糖の血液の直接の刺激や（ ② ）神経の刺激により、すい臓のランゲルハンス島の（ ⑦ ）細胞からは（ ⑧ ）が分泌される。

（ ③ ）や（ ⑧ ）は肝臓などで（ ⑨ ）の分解を促進するため、血糖が増える。（ ④ ）はタンパク質からグルコースへの変化を促進するので、血糖は増加する。（ ⑤ ）は成長を促進する作用をもつが、血糖増加にも関わっている。このように血糖量が低くならないように、多くのホルモンが関与するいくつもの機構が働いている。低血糖は生命の危機に直接つながるので、二重三重に安全を保障しているのである。

逆に高血糖になった場合、高血糖の血液が（ ① ）を刺激すると、その興奮は（ ⑩ ）神経を経て、すい臓のランゲルハンス島の（ ⑪ ）細胞に伝えられ、そこから（ ⑫ ）が分泌される。また高血糖の血液は（ ⑪ ）細胞を直接刺激して、やはり（ ⑫ ）の分泌を促す。血液中に分泌された（ ⑫ ）は、各細胞でグルコースの消費を高め、また、肝臓や筋肉にはグルコースを細胞内に取り込んで（ ⑨ ）に合成するよう促すので、血糖量は減少する。

語群表

運動、視床、糖質コルチコイド、A、視床下部、アドレナリン、グルカゴン、副交感、グリコーゲン、B、インスリン、交感、成長ホルモン、オキシトシン、チロキシン、感覚

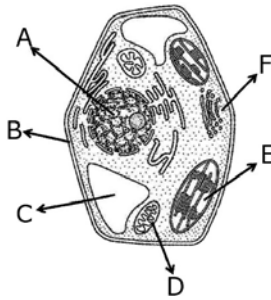
- (1) 脳下垂体後葉から分泌されて、腎臓で水の再吸収を促進するホルモンの名称を答えなさい。
- (2) 副腎皮質から分泌されて、腎臓でナトリウムの再吸収を促進するホルモンの名称を答えなさい。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【理科（生物）】 問題用紙（2/2枚）

注意 解答は解答欄の枠内に記入すること。

〔Ⅱ〕 次の図は、細胞の構造を示し、表は細胞の構造と働きについてまとめたものである。図の記号 A の例にならい、構造体の名称（①）～（⑤）と構造体の働き（あ）～（お）にあてはまるものを下記の枠内の選択肢より選びなさい。構造体の名称は名称で、構造体の働きは、b～g の記号で答えなさい。また、下記の問いに答えなさい。



図の記号	構造体の名称	構造体の働き
A	核	a
B	(①)	(あ)
C	(②)	(い)
D	(③)	(う)
E	(④)	(え)
F	(⑤)	(お)

構造体の名称

核、核小体、液胞、中心体、葉緑体、ゴルジ体、細胞壁、ミトコンドリア

構造体の働き

- a 遺伝に関係し、細胞の働きや形態を決める。
- b クロロフィルを含み、光合成を行う。
- c 細胞の代謝産物や老廃物などを含む細胞液で満たされている。
- d 好気呼吸を行い、エネルギーを取り出す。
- e セルロースを主成分として、細胞を強固にし形を保持する。
- f 細胞の分泌活動に関与する。
- g べん毛の形成や細胞の分裂に関与する。

(1) 図は植物細胞か、動物細胞か、その理由とともに30文字以内で述べよ。

〔Ⅲ〕 次の免疫に関する各文を読み、正しければ○を記し、誤っているものは下線部を訂正しなさい。

- (1) マクロファージは、食作用によって病原体などの異物を排除する。
- (2) T細胞は、異物と反応する抗体を作る。
- (3) 体液中に放出された抗体による免疫を細胞性免疫という。
- (4) 特定の病原体による病気を予防するために、抗原として接種する物質をワクチンという。
- (5) 免疫の反応が過敏に起こることによって生じる生体に不都合な反応はアレルギーとよばれる。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）
【外国語（英語）】 問題用紙（1/3枚） 60分間

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I 次の定義に該当する語を下欄から選んで、それぞれ記号で答えなさい。

1. a young person who is developing into an adult
2. an act of saying that you are sorry for something wrong you have done
3. something such as a car or bus that takes people from one place to another
4. to act or work together for a particular purpose, or to be helpful by doing what someone asks you to do

a. cooperate b. apology c. maturity d. prescribe e. adolescent f. vehicle

II 次の会話文を完成させるために、空所(1)～(4)に入れるのに最も適切なものをそれぞれ1～4の中から1つ選びなさい。

(1) A: Shall we meet in front of the Chinese restaurant?

B: Well, I don't know where it is, so (1)

A: Ok. See you later.

1. please tell me how to get there.
2. what do you want to eat?
3. I'll give up your plan next time.
4. how about the station?

(2) A: Good afternoon. What can I do for you today?

B: I haven't been feeling well since I got up. (2)

A: I see. Do you have pain anywhere else?

B: No. Maybe I ate something bad last night.

1. I have a terrible stomachache.
2. I think I have a sore throat.
3. My back is very painful.
4. My shoulder really hurts.

(3) A: What is your plan for this weekend, Bob?

B: Well, I'm going to visit Kyoto. (3)

A: You are right. You can appreciate the autumn leaves there. The leaves are turning colors.

B: I will stay at a Kyoto inn, a Japanese-style hotel. I don't know much about Japanese inns. Do you have any advice?

A: That's a good idea. (4)

B: What are they?

A: You have to take off your shoes and put on slippers at the entrance of a Japanese inn.

(3)

1. Which is the best inn to enjoy autumn colors there?
2. I hear that Kyoto is very beautiful at this time.
3. I know that Kyoto has a lot of visitors to see cherry blossoms in old temples.
4. I think I should learn about Japanese culture and tradition before visiting there.

(4)

1. I'll recommend you some good cultural facilities to visit in Kyoto.
2. You have to remember some important things, cultural differences.
3. Kyoto has many good inns and you can enjoy traditional Japanese cuisine there.
4. A *ryokan* is a traditional Japanese inn where guests can experience a uniquely Japanese atmosphere.

III 次の英文について、空所()に入る最も適切な語または語句をそれぞれ a～d の中から1つ選びなさい。

1. She () be wrong but I don't think she is.

a. may b. must c. should d. will

2. When I was a child, he treated me as if I () his own son.

a. am b. have been c. were d. should be

3. We all tried to push the car, but it () move.

a. would b. won't c. wouldn't d. will

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）
【外国語（英語）】 問題用紙（2/3枚）

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること

4. We saved () we could to visit our uncle in Hawaii.
a. as much money as b. as a lot of money as c. money as possible as d. money as a lot as
5. () from the plane, the islands were very beautiful.
a. Having seen b. Seen c. Seeing d. To see
6. If your headache gets worse, take this medicine and stay in bed () the pain is relieved.
a. in time b. by c. until d. by the time
7. She asked me () I wanted to take a rest.
a. that b. if c. which d. unless
8. My father works very hard. That's () I respect him.
a. why b. because c. what d. how
9. I don't like vegetables, () do I like meat.
a. but b. so c. and d. nor
10. Any rope will () if it is strong.
a. get b. make c. do d. have
11. My dog () for three weeks, but in the end she came back.
a. has missed b. was missing c. missed d. was missed
12. Furniture made of good materials ().
a. sells well b. is well sold c. are well sold d. sell well
13. I'm afraid there isn't () coffee left.
a. some b. any c. few d. little

Ⅳ 次の文章を読んで下記の設問に答えなさい。

Have you ever broken a fast?

Yes, you have, lots of times. And you were never blamed for breaking it!

Fast doesn't only mean "quick", it also means to go without (1)(eat). You (ア)fast all night long, while you're asleep. Then, when you wake up in the morning and eat, you break your fast – that is, you stop (2)(fast). And that's (3) we call our morning meal breakfast.

At noontime you eat a lump! The word *lunch* first meant a lump of bread. There was also an old word, *nuncheon*, which meant a noontime drink. Word experts think this was changed to *luncheon*, which meant a lump of food at noontime.

Evening is suppertime. Supper is usually your biggest meal, so [A] if your mother gave you only soup and told you to "sip it." But that's (4) supper really means. It comes from the older word *sup*, which meant to sip a liquid.

Nowadays people usually say, "Let's have supper." Long ago, they were likely to say, "Let us sup."

【設問1】(1)と(2)の動詞をそれぞれ適切な形にしてください。

【設問2】下線部(ア)の fast はどのような意味か日本語で答えなさい。

【設問3】空所(3)と(4)に入れるのにそれぞれ最も適切な語をそれぞれ a～d の中から1つ選びなさい。

- (3) a. what
b. how
c. why
d. because

- (4) a. which
b. because
c. what
d. why

【設問4】[A] に入れるのに最も適切な文を a～d の中から選びなさい。

- a. you were surprised
b. you were surprising
c. you would be surprised
d. you would be surprising

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）
【外国語（英語）】 問題用紙（3/3枚）

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

Ⅴ 次の文章を読んで下記の設問に答えなさい。

In human society, old people often complain about young people. They say the young do not value the old ways; it seems that old apes feel much the same, too.

In a colony of *macaque apes under study for several generations, a clever young female invented a new way to separate grains of wheat from grains of sand. The apes were fed wheat on the beach near their home. Tradition dictated the wiping of food with hands so as to remove dirt, but the small grains of wheat could not be wiped. Perhaps by accident, or perhaps by insight, this girl ape discovered that if she floated a handful of wheat on the water, the sand would drop away. Then she could scoop up the wheat and chew it without sand getting between her teeth. (Moreover, perhaps the salty water added to its flavor.) Other youngsters enthusiastically adopted (a)the technique, and (b)a fad was under way. Soon all the young washed wheat with seawater. Very gradually, a few of their mothers thought there might be some (c)sense in the practice and gave it a try. However, this was not so with the old folks — or the fathers. (A)Set in their ways, they stuck to the old ways. However, now, generations later, wheat-washing has become a tradition in the colony of the macaque apes.

Meanwhile, the latest generations have pursued new fads which have occurred to them while standing in the water washing wheat. For example, one ape decided that, though they are land animals, water was fun to play in; bathing was discovered. Another *nibbled at seaweed and found it good; “Health food” was discovered.

(B)In their culture, as in ours, the daring of the young and the caution of the old have their respective effects. What if the seaweed proved poisonous over a period of time? Then the (1) of the mature members of the colony would save them to produce more young. What if other sources of food were to (d)run low? Then the recklessness of the young members would save them to produce more young. Therefore, somewhere between the two (2), traditions gradually change at a safe rate.

(注) macaque apes: サル（マカク属で主にアジアに生息する） nibble at ~: ~をかじって食べる

【設問1】 下線部(a)の the technique とは具体的にどのようなものか、日本語で説明しなさい。

【設問2】 下線部(b)の意味について、最も適切なものを1~4の中から1つ選びなさい。

1. 興味が拡大していった
2. 興味が失われていった
3. 流行しなくなっていった
4. 流行が広まっていった

【設問3】 下線部(c)と(d)の語(句)に最も近い意味を表すものをそれぞれ1~4の中から1つ選びなさい。

- (c) 1. feeling
2. intuition
3. meaning
4. taste

- (d) 1. become scarce
2. go away
3. go wrong
4. grow poorly

【設問4】 下線部(A)の言い換えとして最も適切なものを1~4の中から1つ選びなさい。

1. As they were set in their ways
2. Because they had set in their ways
3. Though they were set in their ways
4. When they had set in their ways

【設問5】 本文の内容に合うように、空所(1)と(2)に入る最も適切なものをそれぞれ1~4の中から1つ選びなさい。

- (1) 1. innocence 2. ignorance 3. reluctance 4. willingness
(2) 1. agreements 2. extremes 3. periods 4. purposes

【設問6】 下線部(B)を日本語に訳しなさい。

【設問7】 本文の内容と一致するものを1~5の中から1つ選びなさい。

1. Not only old people but old apes feel the young must follow the tradition.
2. Some girl apes discovered the technique of wheat-washing completely by accident.
3. Another ape bit seaweed and found that it was good for his health.
4. The old ways are not completely meaningless.
5. The old and the young should understand and respect each other.

Ⅵ 次の日本語を英語に直しなさい。

文章がうまく書けるようになるには、書くことを習慣づけることが大切です。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）
【数 学】 問題用紙（1枚） 60分間

1

i を虚数単位とする. $(3 + ai)(b - 4i) = 7 - 22i$ を満たす実数 a, b を求めなさい.

2

$x \log_2 x - 12 = 4x - \log_2 x^3$ を解きなさい.

3

2倍角の公式を応用して $2 \sin \theta \cos \theta + 2\sqrt{3} \cos^2 \theta = 1 + \sqrt{3}$ を解きなさい $\left(-\frac{\pi}{2} < \theta \leq \frac{\pi}{2}\right)$.

4

点 $A(1, a)$ を頂点とする x^2 の係数が1の二次関数 $f(x)$ を考える. 点 $(4, 1)$ を中心として $f(x)$ と点対称の関数を $g(x)$ とする. $f(x)$ と $g(x)$ が接するときの a の値を求めなさい.

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）

【理 科（化学）】 問題用紙（1/2枚） 60分間

- 注意
- ① 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。
 - ② 計算のある問題では、計算式を示し計算過程がわかるように記入すること。
 - ③ 計算結果の有効数字は3桁とする。

1 次の問い（問1～5）に当てはまるものを、それぞれの解答群A～Eから一つずつ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

問1 酸の定義として、正しいのはどれか。

- A 水素原子をもつ化合物
- B 水素イオンをふくむ溶液
- C 水素イオンを与える物質
- D 電子対を与える物質
- E 金属と反応して水素ガスを発生する物質

問2 ブレンステッドとローリーの酸の定義にもとづいて、水溶液中で酸として作用しないのはどれか。

- A H_2O
- B NH_3
- C H_2S
- D NH_4^+
- E $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{3+}$

問3 水溶液中で酸として作用するものはどれか。

- A HSO_4^-
- B CH_3COO^-
- C CH_3NH_2
- D H_2O
- E NaCl

問4 次の酸のうち、濃度の低い水溶液中で、最も弱い酸性を示すのはどれか。

- A H_2SO_4
- B HNO_3
- C H_2CO_3
- D HI
- E H_2S

問5 次の化学反応式のうち、希酢酸と低濃度の水酸化ナトリウム水溶液の反応を最もよく表している式はどれか。

- A $\text{NaOH} + \text{CH}_3\text{COO}^- \rightarrow \text{CH}_3\text{COONa} + \text{OH}^-$
- B $\text{Na}^+ + \text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}^+$
- C $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- D $\text{OH}^- + \text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COO}^- + \text{H}_2\text{O}$
- E $\text{Na}^+ + \text{CH}_3\text{COO}^- \rightarrow \text{CH}_3\text{COONa}$

2 図は 0.1 mol/L の一価の酸 25 mL を、一価の塩基で滴定したときの滴定曲線である。次の問い（問1～4）に答えなさい。

問1 酸は強酸か弱酸か。塩基は強塩基か弱塩基か。図にもとづいて説明しなさい。

問2 一価の酸、一価の塩基とは何か。それぞれの実例を一つ示して説明しなさい。

2026年度 (令和8年度)
一般入試 (Ⅲ期)

【理科 (化学)】 問題用紙 (2/2枚)

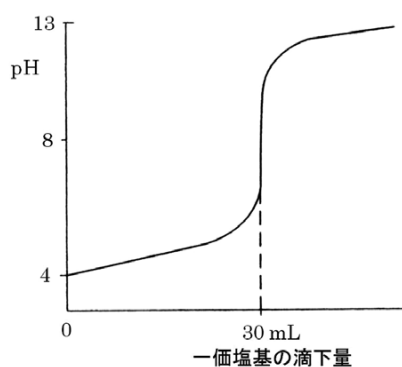
- 注意
- ① 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。
 - ② 計算のある問題では、計算式を示し計算過程がわかるように記入すること。
 - ③ 計算結果の有効数字は3桁とする。

問3 滴定に使用した塩基のモル濃度はいくらになるか。

問4 この実験で中和の終了点 (中和点) を知るのに、次の指示薬のうち最も適切なものはどれか。

記号で答えなさい。

- (A) メチルオレンジ (B) メチルレッド
(C) リトマス (D) フェノールフタレイン



3 次の問い (問1、2) に答えなさい。

エチレンは塩素が比較的容易に (ア) 反応して化合物 (A) が生成する。一方、エチレン同様に分子内に (イ) 結合をもつ分子であるベンゼンは (ア) 反応が起こりにくく、鉄粉を (ウ) にすると塩素と (エ) 反応が起こり化合物 (B) が生成する。ベンゼンのハロゲン化には、ニッケルや白金を (ウ) とするか、(オ) が有効である。また、ベンゼンのスルホン化は、(カ) で (キ) 処理すると、化合物 (C) が得られる。

ベンゼンを濃硫酸と濃硝酸の混酸で (キ) 処理すると、ベンゼン環の (ク) の1つが (エ) された化合物 (D) が生じる。この化合物 (D) をスズと塩酸で処理すると化合物 (E) が得られる。この反応は (ケ) 反応である。化合物 (E) を塩酸に溶かし、亜硝酸ナトリウムを作用させると、化合物 (F) が生成する。

問1 上の文の (ア)~(ケ) に最も適切な語句を下から選び、解答欄にその番号を記しなさい。

- ① 酸化 ② 還元 ③ 飽和 ④ 不飽和 ⑤ 付加 ⑥ 置換
⑦ 脱水 ⑧ 中和 ⑨ 縮合 ⑩ 触媒 ⑪ 加熱 ⑫ 濃塩酸
⑬ 濃硫酸 ⑭ 炭素 ⑮ 水素 ⑯ 乾留 ⑰ 紫外線照射

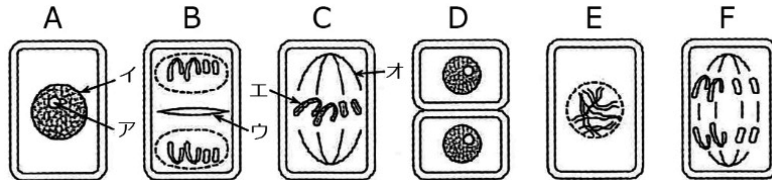
問2 文章中の化合物 (A)~(F) の名称と構造式を解答欄に記しなさい。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）

【理 科（生物）】 問題用紙（1/2枚） 60分間

注 意 解答は解答欄の枠内に記入すること。

〔Ⅰ〕 下記の図は、体細胞分裂の各時期を示す模式図である。以下の問いに答えなさい。



(1) Aを分裂が始まる母細胞として、B～Fを正しい順番に並び替え、下の①～⑤に適する図の記号を答えよ。

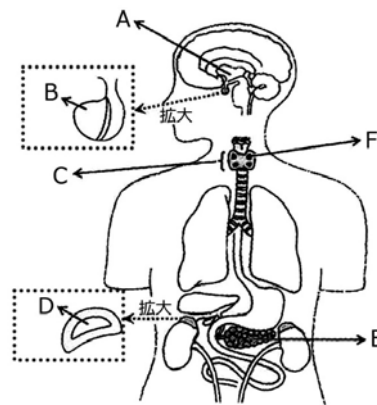
[A → ① → ② → ③ → ④ → ⑤]

(2) 図中のア～オの名称を下記の語群表から選び答えなさい。

語群表
紡錘糸、染色体、核小体、細胞板、核膜、細胞膜、小胞体

(3) この細胞は動物細胞、植物細胞のどちらか、判断した理由とともに30文字以内で答えなさい。

〔Ⅱ〕 次の図と表は、ヒトの内分泌腺についてまとめたものである。下記の問いに従って答え、表を完成させなさい。



拡大B、Dは、断面図を示す

図	内分泌腺の名称	ホルモン名	ホルモンの働き
A	視床下部	放出ホルモン	a
B	(①)	(あ)	(カ)
C	(②)	(い)	(キ)
D	(③)	(う)	(ク)
E	ランゲルハンス島	(え)	(ケ)
F	(④)	パラトルモン	(コ)

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）

【理科（生物）】 問題用紙（2/2枚）

注意 解答は解答欄の枠内に記入すること。

- (1) 図と表の B～F の内分泌腺の名称（①～④）を A の例にならない語群表から選びなさい。

語群表
視床下部、間脳、脳下垂体前葉、甲状腺、副甲状腺、副腎髄質、副腎皮質

- (2) 表のホルモン名（あ～え）を A の例にならない語群表から選びなさい。

語群表
放出ホルモン、アドレナリン、インスリン、成長ホルモン、
バソプレシン、チロキシン、鉍質コルチコイド

- (3) 表のホルモンの働き（カ～コ）を A の例にならない下記の説明文から選びなさい。

- a 脳下垂体のホルモンの分泌を促進する
- b 全身の成長を促す
- c 細胞の化学反応を高める
- d 血液中のカルシウム濃度を上げる
- e 血液中のカルシウム濃度を下げる
- f 血糖値を上げ、心拍数を増大させる
- g 血糖値を下げる
- h 腎臓で水の再吸収を促進する

〔Ⅲ〕 細胞の構造に関する各文を読み、正しければ○を記し、誤っているものは下線部を訂正しなさい。

- (1) 呼吸などにみられるように、生物は、物質を分解して生命活動に必要なエネルギーを取り出す。このような代謝の過程を回化という。
- (2) 生体内で起こる物質の合成や分解では、酵素と呼ばれる物質が働いている。酵素は主にタンパク質からできており、特定の物質に作用して化学反応を促進させる。
- (3) ATP は、塩基の一種であるアデニンと糖の一種であるリボースが結合したアデノシンに3分子のリン酸が結合した化合物である。リン酸どうしの結合部分は高エネルギーリン酸結合と呼ばれ、この結合が切れると多くのエネルギーが放出される。
- (4) 種子植物やシダ植物などの緑色の葉をもつ植物は、光エネルギーを吸収し、光合成を行うことで無機物から有機物を合成する。光合成に利用される光エネルギーは、植物細胞内のミトコンドリアで吸収され、吸収したエネルギーを利用して、ATP が合成される。
- (5) 呼吸の反応では、ミトコンドリアが重要な役割を担っている。ミトコンドリアでは、呼吸に関する様々な酵素が働いており、二酸化炭素を用いて ATP が合成される。

2026年度（令和8年度）

【小論文テーマ】

60分間（600字）

〔総合型選抜（Ⅰ期）・編入学選抜（Ⅰ期）〕

健康維持における歯科の役割について、あなたの考えを述べなさい。

〔総合型選抜（Ⅱ期）・編入学選抜（Ⅱ期）、一般選抜（Ⅱ期）〕

現在の日本は世界でも類を見ない超高齢社会に突入しています。高齢化が歯科医療に与える影響について、あなたの考えを述べなさい。

〔学校推薦型選抜（公募制・指定校）、校友子女選抜〕

あなたがこれまで大切にしてきたこと（物や習慣など）を、具体的に述べなさい。

〔一般選抜（Ⅰ期）①〕

近年、SNS（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）が普及し、社会生活に大きな影響を与えています。SNSの利便性や危険性などについて、あなたの考えを述べなさい。

〔一般選抜（Ⅰ期）②〕

近年、多種多様な医療スタッフが目的と情報を共有し、業務を分担しながら、患者の状況に対応した医療を提供するチーム医療が推進されています。このチーム医療を実践するためには、どのようなことが大切でしょうか。あなたの考えを述べなさい。

〔一般選抜（Ⅲ期）〕

日本の歯科医師数約10万人のうち、60歳以上の歯科医師が3分の1を占めています。この現状を踏まえて将来の歯科医療について、あなたの考えを述べなさい。

〔留学生選抜（A）〕

歯科医師として持つべき資質について、あなたの考えを述べなさい。

〔留学生選抜（B）・編入学選抜（B）〕

障がいを持つ患者さんに対する歯科医師の役割について、あなたの考えを述べなさい。

〔留学生選抜（K）〕

あなたが人間関係において特に気をつけていることはありますか。具体的に述べなさい。

2026年度（令和8年度）

【教養考査①】

解答用紙（1枚） 60分間

注意 解答はすべてこの解答用紙に記入すること。

I

問1

(1)	×	(2)	○	(3)	×
(4)	○	(5)	○	(6)	○

問2

AI Services Growing In Popularity Among Language Learners In Japan

問3

AIを用いた言語学習は、個別最適化や即時フィードバックにより効率性が高く、利用者も増加している。一方で、対面での相互作用が不足し、実践的な運用力の習得には限界がある。そのため、AIに加えて対話型学習を組み合わせることが重要である。

II

問1

(1)	功績
(2)	基幹
(3)	繊細

問2

(ア)	いしずえ
(イ)	とうさい
(ウ)	みょうごにち

問3

日食とは、月が太陽を覆い隠すことによって、太陽が隠れて見えたり、欠けて見えたりする天文現象のこと

問4

月探査への注目の高まりは、地球外資源の利用、人類の活動領域拡大のための拠点としての可能性、科学的知識の創出、そして将来的な火星探査への布石となるため。

問5

(考え方)

満月から7日後に下弦の月になるが、月の出の時刻は1日あたり50分ずつ遅くなることを考慮する。

(計算)

月の出の時刻のずれ：50分 × 7日 = 350分

350分 = 5時間50分

満月の月の出（午後6時） + 5時間50分 = 午後11時50分

(答え)

満月から7日後の下弦の月は、およそ午後11時50分に昇る。

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－1）

【外国語（英語）】 解答用紙（1枚） 60分間

解答はすべて解答用紙に記入すること。

I

1	c	2	b	3	a	4	e
---	---	---	---	---	---	---	---

II

(1)	2	(2)	3	(3)	1	(4)	2
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

III

1	c	2	a	3	b	4	d	5	b
6	d	7	d	8	c	9	b	10	d
11	c	12	a	13	d				

IV

設問 1	c
設問 2	「笑えば世間もいっしょに笑ってくれるが、泣けば人は離れていく」というイギリスの諺
設問 3	c
設問 4	泣くより笑うほうがよいので、たとえ他人の不幸を笑っても、我々は笑う機会を歓迎するのだ。

V

設問 1	c					
設問 2	(1)	d	(2)	b	(3)	a
設問 3	d					

VI

例) The time will soon come(is coming) when AI will do a lot of work instead of human beings.

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－1）

【数 学】 解答用紙（1/2枚） 60分間

解答はすべてこの解答用紙に記入すること。

注意 また、答案記述欄には、途中の計算や結果に至る道すじをわかりやすく記述し、
答えにはアンダーラインを引くなどして答えであることを明示すること。

（答案記述欄）

1

以下のように解答する。

- (1) AAA の確率は $\frac{3}{5} \times \frac{3}{5} = \frac{9}{25}$ である。
- (2) 2ステップとも移動するのは ABA および BAB の2通りである。ABA の確率は $\frac{1}{2} \times \frac{2}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{25}$ 、BAB の確率は $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{1}{25}$ である。したがって、少なくとも1回は同じ地点に残る確率は $1 - (\frac{1}{25} + \frac{1}{25}) = \frac{23}{25}$ である。
- (3) 初期地点が A の確率が p のため、B の確率は $1 - p$ である。また、最終地点が B となるのは AAB, ABB, BAB, BBB の4通りである。これらの確率を求めると
AAB の確率は $p \times \frac{3}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{6}{25}p$ 、ABB の確率は $p \times \frac{2}{5} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{25}p$ 、BAB の確率は $(1 - p) \times \frac{1}{5} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{25}(1 - p)$ 、BBB の確率は $(1 - p) \times \frac{4}{5} \times \frac{4}{5} = \frac{16}{25}(1 - p)$ となる。
したがって、初期地点が A の確率は $\frac{6}{25}p + \frac{8}{25}p = \frac{14}{25}p$ 、初期地点が B の確率は $\frac{2}{25}(1 - p) + \frac{16}{25}(1 - p) = \frac{18}{25}(1 - p)$ となる。初期地点として A を選んだ条件付確率が $\frac{1}{2}$ のため

$$\frac{\frac{14}{25}p}{\frac{14}{25}p + \frac{18}{25}(1 - p)} = \frac{1}{2}$$

これを解くと $p = \frac{9}{16}$ となる。

2

$t^2 = (\sin \theta - \cos \theta)^2 = \sin^2 \theta - 2 \sin \theta \cos \theta + \cos^2 \theta = 1 - \sin 2\theta$ と変形できる。
 $\sin 2\theta = -1$ のときに t^2 が最大となるため、 $\theta = \frac{3}{4}\pi$ のとき $t^2 = 2$ となる。

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－1）
【数 学】 解答用紙（2/2枚）

（答案記述欄）

3

以下のように解答する.

(1) $y = x^3 + ax^2 + bx$ が $(2, 44)$ を通るため $x = 2$ および $y = 44$ を代入して整理すると $2a + b = 18$ となる …… ①.

また, $x = 2$ のときに極大となるため, $x = 2$ のときの接線の傾きが 0 である. $y' = 3x^2 + 2ax + b$ であることから $x = 2$ および $y' = 0$ を代入して整理すると $4a + b = -12$ となる …… ②.

①②の連立方程式を解くと $a = -15, b = 48$ となる.

(2) $y' = 3x^2 - 30x + 48 = 3(x - 2)(x - 8)$ となるため, $x = 8$ で極小となり, このとき $y = 8^3 - 15 \cdot 8^2 + 48 \cdot 8 = -64$ となる. したがって, 極小値の座標は $(8, -64)$ である.

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期-1）

【理科（化学）】 解答用紙（1枚） 60分間

注意 解答は回答用紙・解答欄の枠内に記入すること。

1

(1) d	(2) c	(3) e	(4) k	(5) l	(6) f	(7) g
(8) b	(9) a	(10) k	(11) l	(12) j	(13) i	

(ア) エンタルピー	(イ) ΔH	(ウ) エントロピー	(エ) ΔS
---------------	-------------------	---------------	-------------------

2

問1 A	問2 C	問3 B	問4 D	問5 E
---------	---------	---------	---------	---------

3

問1 C	問2 B	問3 D	問4 D	問5 C	問6 E
問7 2,3-ジメチルペンタン			問8 メチルシクロペンタン		

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期-1）

【理科（生物）】 解答用紙（1枚） 60分間

注 意 解答はすべてこの解答用紙に記入すること。

[I]

① 循環系	② 心筋	③ 拍動
④ 自動能	⑤ 洞房結節	⑥ 自律神経

(1) 肺静脈

(2) 大動脈

(3) 右心房と右心室

(4) 右心室は肺へ血液を送るだけであるが、左心室は全身へ血液を送る大きな力を生じる必要があるため

[II]

① 糸球体	② ボーマンのう	③ 尿細管
④ 毛細血管	⑤ 尿管	⑥ 集合管
⑦ 脳下垂体後葉	⑧ バソプレシン	⑨ 減少
⑩ 鉱質コルチコイド	⑪ ナトリウム	

[III]

(1) ○

(2) ゴルジ体

(3) 粗面小胞体

(4) リソソーム

(5) ○

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期－2）

【外国語（英語）】 解答用紙（1枚） 60分間

解答はすべて解答用紙に記入すること。

I

1	d	2	a	3	e	4	c
---	---	---	---	---	---	---	---

II

(1)	2	(2)	2	(3)	4	(4)	2
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

III

1	c	2	d	3	c	4	c	5	b
6	d	7	a	8	c	9	d	10	c
11	b	12	c						

IV

設問 1	(1) sleeping	(2) knew
設問 2	彼らは、人間が眠っているときに多くのことが起こるのだということを学びました。しかし私たちに知られていないこともたくさんあります。	
設問 3	(1) We are most likely to sleep when our body temperature is lowest.	
	(2) It depends on our body's temperature.	

V

設問 1	多くの英国人は戸建ての持ち家があること				
設問 2	c	設問 3	c	設問 4	b
設問 5	d, e, g				

VI

例) The eveningnews on TV said that Tokyo had the heaviest snow in ten years.

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－2）

【数 学】 解答用紙（1/2枚） 60分間

解答はすべてこの解答用紙に記入すること。

注意 また、答案記述欄には、途中の計算や結果に至る道すじをわかりやすく記述し、
答えにはアンダーラインを引くなどして答えであることを明示すること。

（答案記述欄）

1

以下のように解答する。

サイコロを4回振った後に $x = -1$ となるのは①(A)1回、(B)2回(C)1回あるいは②(B)1回、(C)3回 のときである。

(1) ①の場合の確率は ${}_4C_2\left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{3}\right)^2\left(\frac{1}{6}\right) = \frac{1}{9}$ である。そのうち1回目が(B)である組み合わせは $3! = 6$ (通り) のため確率は $6 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{3}\right)^2\left(\frac{1}{6}\right) = \frac{1}{18}$ である。

(2) ②の場合の確率は $4 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)\left(\frac{1}{6}\right)^3 = \frac{1}{162}$ である。そのうち1回目が(B)である組み合わせは1 (通り) のため確率は $\left(\frac{1}{3}\right)\left(\frac{1}{6}\right)^3 = \frac{1}{648}$ である。

以上より、 $x = -1$ となる確率は $\frac{1}{9} + \frac{1}{162} = \frac{19}{162}$ であり、そのうち1回目が(B)である確率は $\frac{1}{18} + \frac{1}{648} = \frac{37}{648}$ である。したがって求める確率は $\frac{37}{648} / \frac{19}{162} = \frac{37}{76}$ である。

2

以下のように解答する。

真数条件より $-3 < x < 5$ である。 $f(x) = \log_2(5-x)(x+3) = \log_2(-x^2 + 2x + 15)$ となる。ここで $-x^2 + 2x + 15$ が最大となるときに $f(x)$ も最大となる。

$-x^2 + 2x + 15 = -(x-1)^2 + 16$ のため、 $x = 1$ のとき最大値16となり、これは真数条件を満たす。このとき $f(1) = \log_2 16 = 4$ となるため、求める座標は $(1, 4)$ である。

2026年度（令和8年度）
一般入試（I 期－2）
【数 学】 解答用紙（2/2枚）

（答案記述欄）

3

以下のように解答する.

- (1) $f'(x) = 2x - 3$ より, 点 $A(m, f(m))$ における接線の方程式は
 $y = (2m - 3)(x - m) + m^2 - 3m + a = (2m - 3)x - m^2 + a$ となる.
同様に点 $B(n, f(n))$ における接線の方程式は $y = (2n - 3)x - n^2 + a$ となる.
これらの接線が原点を通るため $-m^2 + a = 0$ および $-n^2 + a = 0$ である. これを
解くと $m > n$ より $m = \sqrt{a}, n = -\sqrt{a}$ となる.
したがって, 点 A における接線の方程式は $y = (2\sqrt{a} - 3)x$, 点 B における接線
の方程式は $y = (-2\sqrt{a} - 3)x$ となる.
- (2) 2本の接線が直交するため $(2\sqrt{a} - 3)(-2\sqrt{a} - 3) = -1$ である. これを解くと $a =$
 $\frac{5}{2}$ となる.
- (3) 点 A $\left(\sqrt{\frac{5}{2}}, 5 - 3\sqrt{\frac{5}{2}}\right)$, 点 B $\left(-\sqrt{\frac{5}{2}}, 5 + 3\sqrt{\frac{5}{2}}\right)$

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期-2）

【理科（化学）】 解答用紙（1/2枚） 60分間

注意 (ア) 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。

1

(1) e	(2) d	(3) b	(4) g	(5) i	(6) f	(7) j
(8) h	(9) a	(10) c	(11) o	(12) m	(13) n	(14) l

2

<p>問1</p> <p>Na_2CO_3 の式量は $23 \times 2.0 + 12.0 + 16.0 \times 3 = 106$</p> <p>$\therefore 8.75 \times 10^{-5} \times 106 = 9.275 \times 10^{-3} \approx 9.28 \times 10^{-3} \text{ (g)}$</p>
<p>問2</p> <p>組成式で表される Na_2CO_3 を単位とするなら、物質量 (mol) \times アボガドロ数 で求められる</p> <p>$\therefore 8.75 \times 10^{-5} \times 6.02 \times 10^{23} = 5.267 \times 10^{19} \approx 5.27 \times 10^{19} \text{ (単位)}$</p>
<p>問3</p> <p>Na_2CO_3 1 mol には酸素原子は 3 mol 含まれている。問2で Na_2CO_3 が何単位であるか求められたので、$5.27 \times 10^{19} \times 3 = 1.581 \times 10^{20} \approx 1.58 \times 10^{20} \text{ (原子)}$</p>
<p>問4</p> <p>Na_2CO_3 に炭素は 1 mol 含まれている。</p> <p>$\therefore 12.0 \times 8.75 \times 10^{-5} = 1.05 \times 10^{-3} \text{ (g)}$</p>
<p>問5</p> <p>Na_2CO_3 にナトリウムイオンは 2 mol 含まれている。</p> <p>$\therefore 8.75 \times 10^{-5} \times 2 \times 6.02 \times 10^{23} = 1.054 \times 10^{20} \approx 1.05 \times 10^{20} \text{ (個)}$</p>

2026年度（令和8年度）
一般入試（I期-2）

【理 科（化学）】 解答用紙（2/2枚） 60分間

3

<p>問1-A</p> $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{Br} \end{array}$ <p>ブロモエタン</p>	<p>問1-C</p> $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{OH} \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$ <p>エタノール</p>		
<p>問1-B</p> $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$ <p>エタン</p>	<p>問1-D</p> $\left[\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ -\text{C}-\text{C}- \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array} \right]_n$ <p>ポリエチレン</p>		
<p>問2-I</p> <p>臭 素</p>	<p>問2-II</p> <p>酸 素</p>	<p>問2-III</p> <p>硫 酸</p>	<p>問3</p> <p>付加反応</p>

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【外国語（英語）】 解答用紙（1枚） 60分間

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I

1	d	2	b	3	f	4	a
---	---	---	---	---	---	---	---

II

(1)	3	(2)	3	(3)	3	(4)	4
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

III

1	a	2	b	3	a	4	b	5	d
6	d	7	b	8	b	9	c	10	d
11	c	12	d						

IV

設問 1	(1) done	(2) lost
設問 2	啾嗟の判断力（機転）などを失うこと	
設問 3	(1) Yes, they do.	
	(2) Yes, we do.	

V

設問 1	5		
設問 2	親の愛情の中にも（恋愛と）同じ激しい要素を認めること		
設問 3	b	設問 4	c
設問 5	親が本能的に子供を守ろうとする行為		
設問 6	2, 3, 7		

VI

例) I used to go to work(commute) by car, but now I use the bike (I go by bike).

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【数 学】 解答用紙（1/2枚） 60分間

解答はすべてこの解答用紙に記入すること。

注意 また、答案記述欄には、途中の計算や結果に至る道すじをわかりやすく記述し、
答えにはアンダーラインを引くなどして答えであることを明示すること。

（答案記述欄）

1

以下のように解答する。

- (1) 百の位が1から4の4通りである。したがって $4 \times 4 \times 3 = 48$ (通り)。
- (2) ① 1の位が0の場合: $4 \times 3 = 12$ (通り)。② 1の位が2の場合: $3 \times 3 = 9$ (通り)。
③ 1の位が4の場合: $3 \times 3 = 9$ (通り)。したがって $12 + 9 + 9 = 30$ (通り)。
- (3) 一の位が0であるため(2)の①のように12 (通り)。

2

以下のように解答する。

x 軸と線分OAのなす角度を α 、 x 軸と線分OBのなす角度を β とすると、

$$\sin \alpha = 7/\sqrt{24^2 + 7^2} = \frac{7}{25}, \quad \cos \alpha = 24/\sqrt{24^2 + 7^2} = \frac{24}{25}, \quad \sin \beta = 6/\sqrt{8^2 + 6^2} = \frac{3}{5},$$

$$\cos \beta = 10/\sqrt{8^2 + 6^2} = \frac{4}{5} \text{ となる。このとき点Aと点Bの位置関係より } \alpha < \beta \text{ である。}$$

したがって、

$$\sin \theta = \sin(\beta - \alpha) = \sin \beta \cos \alpha - \cos \beta \sin \alpha = \frac{3}{5} \cdot \frac{24}{25} - \frac{4}{5} \cdot \frac{7}{25} = \frac{72-28}{125} = \frac{44}{125}$$

$$\cos \theta = \cos(\beta - \alpha) = \cos \beta \cos \alpha + \sin \beta \sin \alpha = \frac{4}{5} \cdot \frac{24}{25} + \frac{3}{5} \cdot \frac{7}{25} = \frac{96+21}{125} = \frac{117}{125}$$

となる。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）
【数 学】 解答用紙（2/2枚）

（答案記述欄）

3

以下のように解答する.

- (1) $y = x^3 + ax^2 + bx$ が $(4, -80)$ を通るため $x = 4$ および $y = -80$ を代入して整理すると $4a + b = -36$ となる …… ①.

また, $x = 4$ のときに極小となるため, $x = 4$ のときの接線の傾きが 0 である. $y' = 3x^2 + 2ax + b$ であることから $x = 4$ および $y' = 0$ を代入して整理すると $8a + b = -48$ となる …… ②.

①②の連立方程式を解くと $a = -3, b = -24$ となる.

- (2) $y' = 3x^2 - 6x - 24 = 3(x + 2)(x - 4)$ となるため, $x = -2$ で極大となり, このとき $y = (-2)^3 - 3 \cdot (-2)^2 - 24 \cdot (-2) = 28$ となる. したがって, 極大値の座標は $(-2, 28)$ である.

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【理 科（化学）】 解答用紙（1/2枚） 60分間

- 注 意
- (ア) 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。
 - (イ) 計算のある問題では、計算式を示し計算過程がわかるように記入すること。
 - (ウ) 計算結果の有効数字は3桁とする。

1

問 1	問 2	問 3	問 4	問 5
B	B	C	E	E

2

<p>問 1 ブタンの mol 数を n とすると、</p> $\frac{8}{2} \times n \times 6.02 \times 10^{23}$	<p>問 2 CO_2 の式量は $12.0 + 16.0 \times 2 = 44.0$</p> $\therefore \frac{8}{2} \times 8.67 \times 44.0 = 1526 \approx 1530 \text{ (g)}$
<p>問 3 求める CO_2 の物質量を x (mol) とすると、</p> $\text{O}_2 : \text{CO}_2 = 13 : 8 = 0.115 : x$ $x = \frac{8}{13} \times 0.115 = 0.07077 \approx 0.0708 \text{ (mol)}$	
<p>問 4 反応した O_2 の物質量を $6.64 \times 10^{-6} / 16.0 \times 2$ (mol)、生成する H_2O の物質量を y (mol) とすると、$\text{O}_2 : \text{H}_2\text{O} = 13 : 10 = \frac{6.64 \times 10^{-6}}{32} : y$</p> $\therefore y = \frac{6.64 \times 10^{-6}}{32} \times \frac{10}{13} = 1.60 \times 10^{-7} \text{ (mol)}$ $\therefore \text{H}_2\text{O} \text{ の分子数} = 1.60 \times 10^{-7} \times 6.02 \times 10^{23} = 9.632 \times 10^{16} \approx 9.63 \times 10^{16} \text{ (分子)}$	
<p>問 5 反応したブタン (分子量 58.0) の物質量を $155 / 58.0$ (mol)、反応する O_2 の物質量を z (mol) とすると、ブタン : $\text{O}_2 = 2 : 13 = \frac{155}{58.0} : z$</p> $\therefore z = \frac{155}{58.0} \times \frac{13}{2} = 17.37 \approx 17.4 \text{ (mol)}$ $\therefore \text{反応した } \text{O}_2 \text{ の質量} = 17.4 \times 32.0 = 556.8 \approx 557 \text{ (g)}$	

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

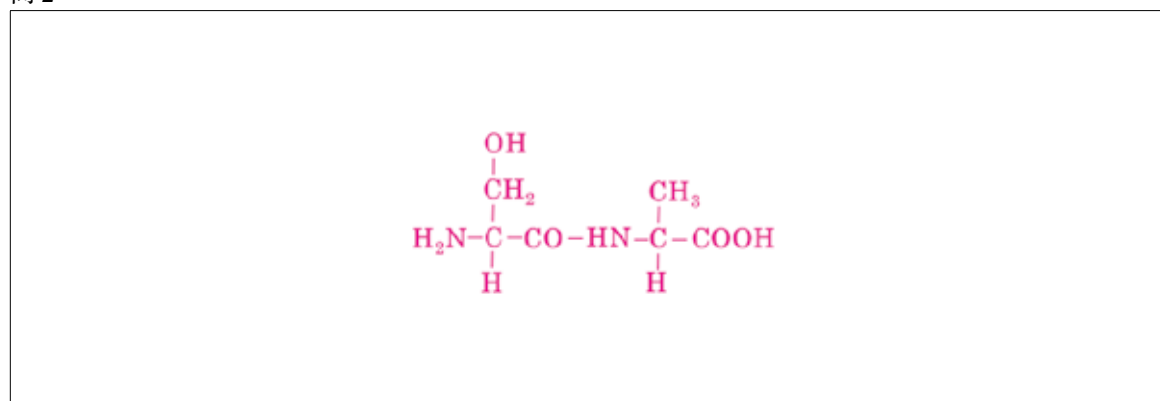
【理 科（化学）】 解答用紙（2/2枚） 60分間

3

問1

(ア) 20	(イ) 側鎖（置換基）	(ウ) アミノ	(エ) カルボキシ
(オ) 双 性	(カ) α -アミノ酸	(キ) α -炭素	(ク) ペプチド結合
(ケ) ニンヒドリン反応	(コ) 銅イオン (Cu^{2+})	(サ) ビウレット	(シ) ベンゼン
(ス) キサントプロテイン			

問2



問3

グリシンの側鎖は水素であるため、 α -炭素は不斉炭素ではなく、分子の実像と鏡像が一致するため。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅱ期）

【理 科（生物）】 解答用紙（1枚） 60分間

注 意 解答はすべてこの解答用紙に記入すること。

[I]

① 視床下部	② 交感	③ アドレナリン
④ 糖質コルチコイド	⑤ 成長ホルモン	⑥ チロキシン
⑦ A	⑧ グルカゴン	⑨ グリコーゲン
⑩ 副交感	⑪ B	⑫ インスリン

- (1) パソプレシン
- (2) 鉱質コルチコイド、アルドステロン

[II]

① 細胞壁	② 液胞	③ ミトコンドリア
④ 葉緑体	⑤ ゴルジ体	
あ e	い c	う d
え b	お f	

(1)

液	胞	、	葉	緑	体	、	細	胞	壁
が	み	ら	れ	る	た	め	植	物	細
胞	で	あ	る	。					

[III]

- (1) ○
- (2) B細胞、形質細胞
- (3) 体液性免疫、液性免疫
- (4) ○
- (5) ○

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）
【外国語（英語）】 解答用紙（1枚） 60分間

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I

1	e	2	b	3	f	4	a
---	---	---	---	---	---	---	---

II

(1)	4	(2)	1	(3)	2	(4)	2
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

III

1	a	2	c	3	c	4	a	5	b
6	c	7	b	8	a	9	d	10	c
11	b	12	a	13	b				

IV

設問 1	(1) eating	(2) fasting
設問 2	断食をする（断食）	
設問 3	(3) c	(4) c
設問 4	c	

V

設問 1	小麦を水に浮かべて砂を取り除くやり方		
設問 2	4		
設問 3	(c) 3	(d) 1	
設問 4	1	設問 5	(1) 3 (2) 2
設問 6	私たち人間の文化と同様に、サル の文化でも、若者の大胆さと高齢者（年輩者）の用心深さにはそれぞれの効果がある。		
設問 7	4		

VI

In order to become able to write well, it's important to make it a rule to write regularly.

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）

【数 学】 解答用紙（1/2枚） 60分間

解答はすべてこの解答用紙に記入すること。

注意 また、答案記述欄には、途中の計算や結果に至る道すじをわかりやすく記述し、
答えにはアンダーラインを引くなどして答えであることを明示すること。

（答案記述欄）

1

$(3 + ai)(b - 4i) = 4a + 3b + (ab - 12)i = 7 - 22i$ より $4a + 3b = 7, ab = -10$ である。これを解くと $(a, b) = (-2, 5), (\frac{15}{4}, -\frac{8}{3})$ となる。

2

$\log_2 x^3 = 3 \log_2 x$ であることを使用して与式を因数分解すると $(x + 3)(\log_2 x - 4) = 0$ となる。真数条件より $x > 0$ のため、 $\log_2 x = 4$ となる。したがって $x = 16$ 。

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）
【数 学】 解答用紙（2/2枚）

（答案記述欄）

3

$\sin 2\theta = 2 \sin \theta \cos \theta$ および $\cos 2\theta = 2 \cos^2 \theta - 1$ を使用すると与式は
 $\sin 2\theta + \sqrt{3} \cos 2\theta = 1$ と変形できる．これより $\sin(2\theta + \frac{\pi}{3}) = \frac{1}{2}$ となるため， $2\theta + \frac{\pi}{3} = \frac{\pi}{6}, \frac{5}{6}\pi$ を解けばよい．これを解くと $\theta = \frac{\pi}{4}, -\frac{\pi}{12}$ となる．

4

点 A $(1, a)$ および回転中心 $(4, 1)$ より $g(x)$ の頂点は $(7, 2 - a)$ となる．したがって，
 $f(x) = (x - 1)^2 + a = x^2 - 2x + a + 1$
 $g(x) = -(x - 7)^2 + 2 - a = -x^2 + 14x - a + 47$ となる．
 $f(x)$ と $g(x)$ が接するときは $f(x) - g(x) = 0$ が重解を持つ．
 $f(x) - g(x) = 2x^2 - 16x + a + 24 = 2(x^2 - 8x + a + 24) = 0$
 $x^2 - 8x + a + 24 = 0$ が重解を持つには $a + 24 = 16$ であればよい．したがって $a = -8$ ．

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）

【理 科（化学）】 解答用紙（1/2枚） 60分間

- 注意
- (ア) 解答は解答用紙・解答欄の枠内に記入すること。
 - (イ) 計算のある問題では、計算式を示し計算過程がわかるように記入すること。
 - (ウ) 計算結果の有効数字は3桁とする。

1

問1	C	問2	B	問3	A	問4	E	問5	D
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

2

<p>問1</p> <p>滴定曲線を見ると、中和点前には pH が徐々に変化しているので酸は弱酸であり、中和点を過ぎると pH が大きく変化しているので、塩基は強塩基と考えられる。</p>	
<p>問2</p> <p>$\text{HCl} \rightarrow \text{H}^+ + \text{Cl}^-$ のように 酸 1 mol から水素イオンが 1 mol 生じるものを一価の酸； $\text{NaOH} \rightarrow \text{Na}^+ + \text{OH}^-$ のように塩基 1 mol から水酸化物イオンが 1 mol 生じるものを一価の塩基という。</p>	
<p>問3</p> <p>中和反応の量的関係から、求める塩基のモル濃度を x とすると、</p> $1 \times 25 \times 0.1 = 1 \times 30 \times x$ $\therefore x = 0.08333 \approx 0.0833 \text{ (mol/L)}$	<p>問4</p> <p>D</p>

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）

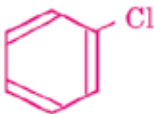

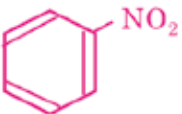

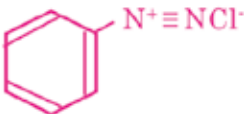
【理 科（化学）】 解答用紙（2/2枚） 60分間

3

問1

(ア) ⑤ 付加	(イ) ④不飽和	(ウ) ⑩ 触媒	(エ) ⑥ 置換	(オ) ⑰紫外線照射
(カ) ⑬ 濃硫酸	(キ) ⑪ 加熱	(ク) ⑮ 水素	(ケ) ② 還元	

問2

(A) 1, 2 ジクロロエタン $\begin{array}{c} \text{CH}_2 - \text{CH}_2 \\ \quad \\ \text{Cl} \quad \text{Cl} \end{array}$	(B) クロロベンゼン 	(C) ベンゼンスルホン酸 
(D) ニトロベンゼン 	(E) アニリン または 塩酸アニリン 	(F) 塩化ベンゼンジアゾニウム 

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）

【理科（生物）】 解答用紙（1/2枚） 60分間

注意 解答はすべてこの解答用紙に記入すること。

[I]

(1)

①	E	②	C	③	F
④	B	⑤	D		

(2)

ア	核小体	イ	核膜	ウ	細胞板
エ	染色体	オ	紡錘糸		

(3)

細	胞	分	裂	時	に	細	胞	板	が
み	ら	れ	る	た	め	植	物	細	胞
で	あ	る	。						

[II]

(1)

①	脳下垂体前葉	②	甲状腺	③	副腎髄質
④	副甲状腺				

(2)

あ	成長ホルモン	い	チロキシン	う	アドレナリン
え	インスリン				

(3)

カ	b	キ	c	ク	f
ケ	g	コ	d		

2026年度（令和8年度）
一般入試（Ⅲ期）

【理科（生物）】 解答用紙（2/2枚） 60分間

[Ⅲ]

(1) 異化 _____

(2) ○ _____

(3) ○ _____

(4) 葉緑体 _____

(5) 酸素 _____

C-1

受験番		氏名	
-----	--	----	--

この問題用紙は 2 枚 1 組です。

**編 入 考 査
問 題 用 紙**

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I Read the following English paragraphs and answer the questions, below.

Vitamin K is a fat-soluble vitamin that is very important for blood clotting, heart health and bone strength. It is called “K” because of the German word Koagulation, which means blood clotting. Without enough vitamin K, a small cut could bleed too much _____ ① _____ the blood cannot clot properly.

There are two main types of vitamin K: K1 and K2. Vitamin K1 is mostly found in green leafy vegetables like spinach, kale, collard greens, and broccoli. Vitamin K2 is found in fermented foods like natto (a food made from soybeans) and in some animal products like liver, cheese, and eggs. K1 is more _____ ② _____ in food, but K2 may help more with bone and heart health.

Vitamin K helps bones stay strong by helping the body use calcium the right way. It also helps keep calcium from building up in the blood vessels, which is good for the heart. Most people get enough vitamin K from eating a healthy diet. However, babies are typically born with low levels of the vitamin, so they are sometimes given a vitamin K shot after birth to prevent bleeding problems. Although Vitamin K may not be well-known, it is very _____ ③ _____ for good health.

Choose the words that best complete the three _____ spaces in the sentences, above.

- ① a. which b. from c. because d. although e. hence
- ② a. regularity b. common c. usually d. prevalence e. highly
- ③ a. high b. nutrition c. sincere d. famous e. important

II Summarize the above reading about vitamin K in one or two English sentences.

(25 words maximum, total)

III Write an English essay of at least 75 words on the following theme.

What are your main reasons for wanting to go into the medical field? Please explain.

C-2

受験番号		氏名	
------	--	----	--

この問題用紙は2枚1組です。

編入考査 問題用紙

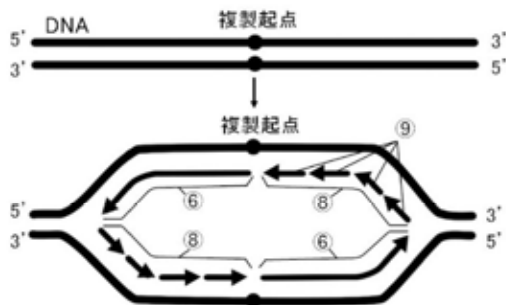
注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

Ⅳ 次の文章は DNA の複製について述べたものである。() 内に下の枠内の語群表から選び適する語句を書き入れ文章を完成させなさい。

DNA が複製される時、もとの DNA の 2 本のヌクレオチド鎖がそれぞれ鋳型となって、(①) な塩基配列をもつヌクレオチド鎖が新しく作られる。こうして複製された DNA はもとの DNA を構成していたヌクレオチド鎖と新しくつくられたヌクレオチド鎖(新生鎖)の組み合わせでできている。このような複製方法を(②)複製という。

DNA の複製は、(③)によって二重らせん構造の一部がほどかれて始まる。まず、鋳型となるヌクレオチド鎖の塩基に(①)な塩基をもつヌクレオシド三リン酸が結合する。その後、ヌクレオシド三リン酸から 2 つのリン酸が取れて、伸長中の新生鎖の 3' 末端の糖に結合する。このはたらきは(④)による。(④)は、(⑤)方向にだけヌクレオチド鎖を伸張することができる。したがって、DNA を構成する 2 本鎖のうち一方のヌクレオチド鎖には、DNA がほどけていく方向に連続的に新しい鎖が合成されていく。これを(⑥)という。

DNA を構成する 2 本鎖のうち、もう一方のヌクレオチド鎖では逆向きに新生鎖が合成される。つまり、DNA がほどけてある程度 1 本鎖の部分が長くなると、(④)が、DNA のほどけていく方向とは逆方向に新生鎖を合成して DNA の断片をつくる。できた断片は、(⑦)によってつくられた断片とつながれる。このように、断片がつけられながら不連続に新生鎖が合成されていく。これを(⑧)という。DNA の複製の過程でつくられる(⑧)の断片は、(⑨)と呼ばれている。



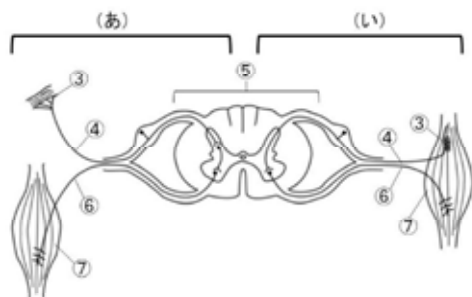
語群表

3' → 5'、5' → 3'、岡崎フラグメント、相補的、DNA ヘリカーゼ、DNA ポリメラーゼ、DNA リガーゼ、半保存的、プライマー、ラギング鎖、リーディング鎖

Ⅴ 次の文章はニューロンについて述べたものである。() 内に下の枠内の語群表から選び適する語句を書き入れ文章を完成させなさい。また、下記の問いに答えなさい。

ヒトは、目の前にものが飛んでくると瞬間的に眼をつぶる。これは意志とは関係なく起こる反応で、このような無意識に起こる反応を(①)という。(①)には、熱いものにさわると瞬間的に手を引っ込める(あ)や、ひざの関節のすぐ下を軽くたたかれると思わずあしがはねあがる(い)などがある。さらに、内臓の運動、涙・汗・唾液などの分泌なども(①)の例である。

(①)における興奮伝達の経路を(②)といい、(③) → (④) → (⑤) → (⑥) → (⑦) となる。(⑤)はおもに脊髄や延髄・中脳などにあつて、(⑧)と無関係であるため、すばやい反応が起こすことができ、危険から身を守ったり、内臓のはたらきの調節などに役立っている。意志とは無関係にすばやい反応が起こるのは、(③)で発生した興奮が、(⑧)に伝わる前に(⑦)である手やあしの筋肉に伝わるためである。



語群表

運動神経、介在神経、感覚神経、屈曲反射(屈筋反射)、効果器、受容器、条件反射、伸張反射(しつがい腱反射)、大脳、反射、反射弓、反射中枢

質問. 下記の文章(1)～(3)の下線部が正しい場合は○を記し、間違っている場合は訂正しなさい。

- (1) (い) は多シナプス反射である。
- (2) (い) の③は、筋紡錘である。
- (3) (い) の③は、筋肉に生じた痛みを検知する。

C-1

受験番号		氏名	
------	--	----	--

この問題用紙は2枚1組です。

**編 入 考 査
問 題 用 紙**

注 意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

I Read the following English paragraphs and answer the questions, below.

A lentil is a small, flat seed from the plant *Lens culinaris*. Lentils grow in pods and come in various colors, such as green, brown, red, and yellow. They are _____ ① _____ used in soups, stews, salads, and curries because they are easy to cook, good-tasting, nutritious, and inexpensive.

Lentils are a great source of protein, making them a good food choice for vegetarians. They also provide fiber, iron, and important vitamins that help _____ ② _____ energy and overall health.

Lentils are grown throughout the world, with major producers including Canada, India, and Turkey. They are easy to grow and _____ ③ _____ less water than many other crops, making them an environmentally-friendly choice. Because of their health benefits and low environmental impact, lentils are an important food for both people and the planet.

Choose the words that best complete the three _____ spaces in the sentences, above.

- ① a. never b. once c. commonly d. some e. ever
- ② a. take b. boast c. pacify d. prevail e. support
- ③ a. heighten b. require c. develop d. drinking e. spent

II Summarize the above reading about lentils in one or two English sentences.

(25 words maximum, total)

III Write an English essay of at least 75 words on the following theme.

What area of scientific study do you most enjoy? Why? Please explain.

C-2

受験番号		氏名	
------	--	----	--

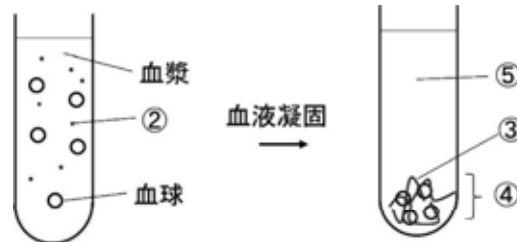
この問題用紙は2枚1組です。

編入考査 問題用紙

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること。

Ⅳ 次の文章は、血液凝固について述べたものである。カッコ内に適する語句を語群表から選び書き入れ、下記の問題に答えなさい。

毛細血管は血管壁が薄く、外傷などによって破損しやすい。からだには、破損した血管からの出血を防ぐために、血液が凝固するしくみがある。血管が傷つくと、その部分に血液の細胞成分の1つである(①)が集まる。次に、血漿に溶けているタンパク質である(②)が、(③)という血漿に溶けない線維性のタンパク質に変化する。これが集まった線維網が生成され血球がからめとられて(④)ができる。この一連の過程を血液凝固といい、(④)ができることによって出血が止まる。試験管内などで血液凝固を起こさせると下に(④)ができ、その上には、透明な液体である(⑤)ができる。



語群表
 アルブミン、血小板、血清、血餅、好酸球、好中球
 赤血球、フィブリノゲン、フィブリン、マクロファージ

(1) 血液凝固には血漿中の②以外に、さまざまな血液凝固因子が必要である。血液凝固因子の1つである血漿中のイオンの名称を答えなさい。

(2) 毒ヘビにかまれた時など、体内に毒物が入った時には、⑤を注射することで体を毒物から防御することができる。この防御作用をもつ物質の名称を答えなさい。また、この物質は、⑤に含まれるタンパク質である。そのタンパク質の名称を答えなさい。

Ⅴ 次の文章は、腎臓について述べたものである。カッコ内に適する語句を語群表から選び書き入れ、下記の問題に答えなさい。

ヒトの腎臓は、腹部の背中側に1対ある。1個の腎臓中には約100万個の(①)と呼ばれる尿を生成する単位構造がある。(①)は(②)とこれに続く(③)からできており、(②)は(④)とこれを包み込んでいる(⑤)とからなる。

細い血管が集まった(④)では、血液中の血球やタンパク質以外の大部分が(⑤)へこし出される。こし出された液が(⑥)である。(⑥)の成分は(⑦)と似ており、(⑧)の成分とは違う。(⑥)は(③)へ送られ、そこで(⑨)の全てや塩類の大部分が毛細血管内に再吸収される。再吸収されなかった残りが(⑧)となって、腎うを経て膀胱に送られて排出される。

語群表
 アンモニア、グルコース、血しょう、原尿、糸球体、腎小体、
 ボーマンのう、尿、尿細管、尿酸、尿素、ネフロン

(1) 腎臓で水の再吸収を促進するホルモンの名称を答えなさい。

(2) (1)のホルモンはどこから分泌されるか答えなさい。

C' - 1

受験番号		氏名	
------	--	----	--

この解答用紙は2枚です。

編入考査
解答用紙(英語)

採点	※
----	---

- 注意 1) 解答はすべて解答用紙に記入すること。
2) ※の欄には何も記入しないこと。

I

① c	② b	③ e	I ※
--------	--------	--------	-----

II

II ※

III

※ 作文の答えは人それぞれ違います。

III ※

C' - 2

受験番号		氏名	
------	--	----	--

編入考査
解答用紙 (生物)

採点	※
----	---

注意 1) 解答はすべて解答用紙に記入すること。
2) ※の欄には何も記入しないこと。

IV

① 相補的	② 半保存	③ DNA ヘリカーゼ
④ DNA ポリメラーゼ	⑤ 5' → 3'	⑥ リーディング鎖
⑦ DNA リガーゼ	⑧ ラギング鎖	⑨ 岡崎フラグメント

VI	※
----	---

V

① 反射	(あ) 屈曲反射	(い) 伸張反射
② 反射弓	③ 受容器	④ 感覚神経
⑤ 反射中枢	⑥ 運動神経	⑦ 効果器
⑧ 大脳		

質問

(1) 単シナプス
(2) ○
(3) 筋の伸張

V	※
---	---

C' - 1

受験番号		氏名	
------	--	----	--

この解答用紙は 2 枚です。

編 入 考 査
解答用紙 (英語)

採点	※
----	---

- 注 意
- 1) 解答はすべて解答用紙に記入すること。
 - 2) ※の欄には何も記入しないこと。

I

① c	② e	③ b	I ※
--------	--------	--------	-----

II

II ※

III

※ 作文の答えは人それぞれ違います。

III ※

C' - 2

受験番号		氏名	
------	--	----	--

編入考査
解答用紙 (生物)

採点	※
----	---

注意 1) 解答はすべて解答用紙に記入すること。
2) ※の欄には何も記入しないこと。

IV

① 血小板	② フィブリノゲン	③ フィブリン	④ 血餅
⑤ 血清			

(1)

Ca ²⁺

(2)

抗体	タンパク質の名前 γ-グロブリン
----	---------------------

VI	※
----	---

V

① ネフロン	② 腎小体	③ 尿細管	④ 糸球体
⑥ ボーマンのう	⑦ 原尿	⑧ 血しょう	⑨ 尿
⑩ グルコース			

(1)

バソプレシン

(2)

脳下垂体後葉

V	※
---	---

松本歯科大学大学院 入学者選抜に関する学力検査等の内容

①学力検査等の内容

筆記試験、口述試験

②試験問題に関する情報

【一般選抜】

筆記試験：外国語（英語）

口述試験：志願する専攻分野を含めて行う

【社会人特別選抜・外国人留学生特別選抜】

口述試験：志願する専攻分野を含めて行う

③試験問題及び解答例

筆記試験外国語（英語）の試験問題及び解答例は別紙参照

④出題の意図

専門分野における知識及び英語能力を見極めるため

⑤合否判定の方法及び基準

筆記試験、口述試験及び出願書類の結果を総合して判定する

【一般選抜】

筆記試験（100点満点）

口述試験（100点満点）は27段階評価で得点計算する

書類審査（100点満点）は成績証明書を基に得点を算出する

上記3項目300点を満点とし、得点率60%以上を合格基準とする

【社会人特別選抜・外国人留学生特別選抜】

口述試験（100点満点）は27段階評価で得点計算する

書類審査（100点満点）は成績証明書を基に得点を算出する

上記2項目200点を満点とし、得点率60%以上を合格基準とする

上記試験以外に出願時に該当する者については事前に出願資格審査を受ける

⑥合理的配慮の提供に関する対応方法

試験当日、やむを得ない理由（事件・事故等）で試験会場に遅れる場合には、必要に応じて試験時間の調整や別日程の調整などを柔軟な対応をする。その他、受験に際し配慮が必要な受験者には本人の申し出内容に準じて対応する。

■[松本歯科大学大学院（博士課程）3つのポリシー](#)

松本歯科大学大学院・学力検査

英語

番号 _____ 氏名 _____

1. 次の文章を読んで次の問いに答えなさい。

This review presents literature that highlights saliva's utility as a biofluid in the diagnosis and monitoring of COVID-19. A systematic search was performed in 5 electronic databases (PubMed, Embase, LILACS, Scopus, and Web of Science). Studies were eligible for inclusion if they assessed the potential diagnostic value and/or other discriminatory properties of biological markers in the saliva of patients with COVID-19. As of July 22, 2020, a total of 28 studies have investigated the presence of SARS-CoV-2 RNA in saliva. Several of those studies confirmed reliable detection of SARS-CoV-2 in the saliva of patients with COVID-19. Saliva offered sensitivity and specificity for SARS-CoV-2 detection comparable to that of the current standard of nasopharyngeal and throat swabs. However, the utility of saliva in diagnosing COVID-19 infection remains understudied. Clinical studies with larger patient populations that measure recordings at different stages during the disease are still necessary to confirm the accuracy of COVID-19 diagnosis with saliva. Nevertheless, the utility of saliva as a diagnostic tool opens the possibility of using rapid and less invasive diagnostic strategies by targeting bioanalytes rather than the pathogen.

問1. 総説論文の要約である。論文内容について、簡潔に記述しなさい。

問2. COVID-19の唾液診断の正確性を確認するため、今後どのような研究が必要と述べられているか？簡潔に記述しなさい。

2. 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい

More than 100 trillion symbiotic microorganisms constitutively colonize throughout the human body, including the oral cavity, the skin, and the gastrointestinal tract. (1) The oral cavity harbors one of the most diverse and abundant microbial communities within the human body, second to the community that resides in the gastrointestinal tract, and is composed of >770 bacterial species. Advances in sequencing technologies help define the precise microbial landscape in our bodies. Environmental and functional differences render the composition of resident microbiota largely distinct between the mouth and the gut and lead to the development of unique microbial ecosystems in the 2 mucosal sites. However, it is apparent that there may be a microbial connection between these 2 mucosal sites in the context of disease pathogenesis. Accumulating evidence indicates that resident oral bacteria can translocate to the gastrointestinal tract through hematogenous and enteral routes. (2) The dissemination of oral microbes to the gut may exacerbate various gastrointestinal diseases, including irritable bowel syndrome, inflammatory bowel disease, and colorectal cancer. However, the precise role that oral microbes play in the extraoral organs, including the gut, remains elusive. Here, we review the recent findings on the (3) of oral bacteria to the gastrointestinal tract and their possible contribution to the pathogenesis of gastrointestinal diseases. Although little is known about the mechanisms of ectopic colonization of the gut by oral bacteria, we also discuss the potential factors that allow the oral bacteria to colonize the gut.

問1. 下線部(1)を和訳しなさい。

問2. 下線部(2)を和訳しなさい。

問3. (3)に最もふさわしい単語を記述しなさい。

松本歯科大学大学院・学力検査

英語

番号 _____ 氏名 _____

1. 次の文章を読んで次の問いに答えなさい。

This review presents literature that highlights saliva's utility as a biofluid in the diagnosis and monitoring of COVID-19. A systematic search was performed in 5 electronic databases (PubMed, Embase, LILACS, Scopus, and Web of Science). Studies were eligible for inclusion if they assessed the potential diagnostic value and/or other discriminatory properties of biological markers in the saliva of patients with COVID-19. As of July 22, 2020, a total of 28 studies have investigated the presence of SARS-CoV-2 RNA in saliva. Several of those studies confirmed reliable detection of SARS-CoV-2 in the saliva of patients with COVID-19. Saliva offered sensitivity and specificity for SARS-CoV-2 detection comparable to that of the current standard of nasopharyngeal and throat swabs. However, the utility of saliva in diagnosing COVID-19 infection remains understudied. Clinical studies with larger patient populations that measure recordings at different stages during the disease are still necessary to confirm the accuracy of COVID-19 diagnosis with saliva. Nevertheless, the utility of saliva as a diagnostic tool opens the possibility of using rapid and less invasive diagnostic strategies by targeting bioanalytes rather than the pathogen.

問1. 総説論文の要約である。論文内容について、簡潔に記述しなさい。

このレビューは、COVID-19の診断とモニタリングにおける生体液としての唾液の有用性を強調した文献を紹介し、SARS-CoV-2の診断において唾液は、現在の標準である鼻咽頭および咽頭スワブに匹敵するSARS-CoV-2検出の感度と特異度を提供する。しかし、COVID-19感染の診断における唾液の有用性はまだ十分に研究されていない。唾液を用いたCOVID-19診断の正確性を確認するには、より大規模な患者集団を対象とし、発症段階の異なる段階で記録を測定する臨床研究が必要である。

問2. COVID-19の唾液診断の正確性を確認するため、今後どのような研究が必要と述べられているか？簡潔に記述しなさい。

より大規模な患者集団を対象とし、発症段階の異なる段階で記録を測定する臨床研究が依然として必要

2. 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい

More than 100 trillion symbiotic microorganisms constitutively colonize throughout the human body, including the oral cavity, the skin, and the gastrointestinal tract. (1) The oral cavity harbors one of the most diverse and abundant microbial communities within the human body, second to the community that resides in the gastrointestinal tract, and is composed of >770 bacterial species. Advances in sequencing technologies help define the precise microbial landscape in our bodies. Environmental and functional differences render the composition of resident microbiota largely distinct between the mouth and the gut and lead to the development of unique microbial ecosystems in the 2 mucosal sites. However, it is apparent that there may be a microbial connection between these 2 mucosal sites in the context of disease pathogenesis. Accumulating evidence indicates that resident oral bacteria can translocate to the gastrointestinal tract through hematogenous and enteral routes. (2) The dissemination of oral microbes to the gut may exacerbate various gastrointestinal diseases, including irritable bowel syndrome, inflammatory bowel disease, and colorectal cancer. However, the precise role that oral microbes play in the extraoral organs, including the gut, remains elusive. Here, we review the recent findings on the (3) of oral bacteria to the gastrointestinal tract and their possible contribution to the pathogenesis of gastrointestinal diseases. Although little is known about the mechanisms of ectopic colonization of the gut by oral bacteria, we also discuss the potential factors that allow the oral bacteria to colonize the gut.

問1. 下線部(1)を和訳しなさい。

口腔には、人体の中で最も多様で豊富な微生物群集が存在し、消化管に次いで多く、770種を超える細菌種で構成されています。

問2. 下線部(2)を和訳しなさい。

口腔内の微生物が腸に広がると、過敏性腸症候群、炎症性腸疾患、大腸がんなど、さまざまな胃腸疾患が悪化する可能性があります。

問3. (3)に最もふさわしい単語を記述しなさい。

translocation

松本歯科大学大学院・学力検査

英語

番号 _____ 氏名 _____

1. 次の文章を読んで次の問いに答えなさい。

Although the physiological control of salivary secretion has been well studied, the impact of disease on salivary gland function and how this changes the composition and function of saliva is less well understood and is considered in this review. Secretion of saliva is dependent upon nerve-mediated stimuli, which activate glandular fluid and protein secretory mechanisms. (1) The volume of saliva secreted by salivary glands depends upon the frequency and intensity of nerve-mediated stimuli, which increase dramatically with food intake and are subject to facilitatory or inhibitory influences within the central nervous system. Longer-term changes in saliva secretion have been found to occur in response to dietary change and aging, and these physiological influences can alter the composition and function of saliva in the mouth. (2) Salivary gland dysfunction is associated with different diseases, including Sjögren syndrome, sialadenitis, and iatrogenic disease, due to radiotherapy and medications and is usually reported as a loss of secretory volume, which can range in severity. Defining salivary gland dysfunction by measuring salivary flow rates can be difficult since these vary widely in the healthy population. However, saliva can be sampled noninvasively and repeatedly, which facilitates longitudinal studies of subjects, providing a clearer picture of altered function. The application of omics technologies has revealed changes in saliva composition in many systemic diseases, offering disease biomarkers, but these compositional changes may not be related to salivary gland dysfunction.

問1. 下線部(1)を和訳しなさい。

問2. 下線部(2)を和訳しなさい。

問3. 唾液腺の分泌障害が起こる原因を列挙しなさい。

2. 次の文章を読んで次の問いに答えなさい。

The discovery of the phenomenon “osseointegration,” or functional ankylosis, has led to the development of oral implants with high clinical performance. (1) Consequently, the placement of titanium implants has changed the paradigms of restorative dentistry. Implants are used to prevent placing reconstructions anchored on natural teeth when these are vital and intact. Furthermore, implants are suitable to improve subjective chewing function and to replace missing and strategically important abutments. The osseointegration process is characterized by a predictable sequence of healing events that encompass the formation of woven bone, parallel fibers, and lamellar bone and result in fully functional bone that will remodel throughout life. While the osseointegration facilitates the use of implants as prosthetic abutments, it has to be kept in mind that the peri-implant soft tissue may be subject to biological complications. This, in turn, may result in an infectious process that will jeopardize the osseointegration. (2) Consequently, the monitoring of the peri-implant tissues is an important aspect, and early intervention in situations with peri-implant mucositis is mandatory for the prevention of peri-implantitis. Hence, it is evident that oral implants need lifelong maintenance care if their longevity is to be assured.

問1. 下線部（1）のようになった理由を具体的に説明しなさい。

問2. 下線（2）の文章を和訳しなさい。

松本歯科大学大学院・学力検査

英語

番号 _____ 氏名 _____

1. 次の文章を読んで次の問いに答えなさい。

Although the physiological control of salivary secretion has been well studied, the impact of disease on salivary gland function and how this changes the composition and function of saliva is less well understood and is considered in this review. Secretion of saliva is dependent upon nerve-mediated stimuli, which activate glandular fluid and protein secretory mechanisms. (1) The volume of saliva secreted by salivary glands depends upon the frequency and intensity of nerve-mediated stimuli, which increase dramatically with food intake and are subject to facilitatory or inhibitory influences within the central nervous system. Longer-term changes in saliva secretion have been found to occur in response to dietary change and aging, and these physiological influences can alter the composition and function of saliva in the mouth. (2) Salivary gland dysfunction is associated with different diseases, including Sjögren syndrome, sialadenitis, and iatrogenic disease, due to radiotherapy and medications and is usually reported as a loss of secretory volume, which can range in severity. Defining salivary gland dysfunction by measuring salivary flow rates can be difficult since these vary widely in the healthy population. However, saliva can be sampled noninvasively and repeatedly, which facilitates longitudinal studies of subjects, providing a clearer picture of altered function. The application of omics technologies has revealed changes in saliva composition in many systemic diseases, offering disease biomarkers, but these compositional changes may not be related to salivary gland dysfunction.

問1. 下線部(1)を和訳しなさい。

唾液腺から分泌される唾液の量は、神経を介した刺激の頻度と強度に依存し、これらの刺激は食物摂取によって劇的に増加し、中枢神経系における促進的または抑制的な影響を受ける。

問2. 下線部(2)を和訳しなさい。

唾液腺機能障害は、シェーグレン症候群、唾液腺炎、放射線療法や薬剤による医原性疾患など、さまざまな疾患に関連しており、通常は分泌量の減少として報告され、その重症度は様々である。

問3. 唾液腺の分泌障害が起こる原因を列挙しなさい。

シェーグレン症候群、唾液腺炎、放射線療法や薬剤による医原性疾患

2. 次の文章を読んで次の問いに答えなさい。

The discovery of the phenomenon “osseointegration,” or functional ankylosis, has led to the development of oral implants with high clinical performance. (1) Consequently, the placement of titanium implants has changed the paradigms of restorative dentistry. Implants are used to prevent placing reconstructions anchored on natural teeth when these are vital and intact. Furthermore, implants are suitable to improve subjective chewing function and to replace missing and strategically important abutments. The osseointegration process is characterized by a predictable sequence of healing events that encompass the formation of woven bone, parallel fibers, and lamellar bone and result in fully functional bone that will remodel throughout life. While the osseointegration facilitates the use of implants as prosthetic abutments, it has to be kept in mind that the peri-implant soft tissue may be subject to biological complications. This, in turn, may result in an infectious process that will jeopardize the osseointegration. (2) Consequently, the monitoring of the peri-implant tissues is an important aspect, and early intervention in situations with peri-implant mucositis is mandatory for the prevention of peri-implantitis. Hence, it is evident that oral implants need lifelong maintenance care if their longevity is to be assured.

問1. 下線部（1）のようになった理由を具体的に説明しなさい。

骨に親和性のあるチタン製のインプラントが発明されたため

問2. 下線（2）の文章を和訳しなさい。

したがって、インプラント周囲組織のモニタリングは重要な側面であり、インプラント周囲粘膜炎が発生した場合は、インプラント周囲炎の予防のために早期介入が必須となる。

番号 _____ 氏名 _____

1. 次の文章(Yang L. et al. J Oral Microbiol (2025))を読んで、以下の問いに答えなさい。

Background: Dental caries is a bacterial-mediated infectious disease that affects the hard tissues of the tooth, with *Streptococcus mutans* being the primary cariogenic pathogen due to its robust biofilm-forming ability. Controlling biofilm formation is essential for caries prevention. Recent studies have indicated that D-amino acids, which are not incorporated into proteins, play regulatory roles in bacterial processes such as growth inhibition and biofilm dispersal. However, whether D-amino acids can inhibit the growth of *S. mutans* remains controversial. This study aimed to investigate the effects of D-amino acids on *S. mutans* growth and biofilm formation in vitro, as well as their anti-caries efficacy in a rat caries model.

Results: D-His significantly inhibits the planktonic growth of *S. mutans* and delays biofilm formation, particularly in the early stages. Furthermore, RNA sequencing revealed 417 upregulated genes and 394 downregulated genes in D-His-treated *S. mutans*, with significant alterations in pathways related to carbohydrate utilization, protein biosynthesis, and transmembrane transport. Moreover, D-His exhibited effective caries prevention in an in vivo rat model.

Conclusion: These findings suggest that D-His has potential as an anti-caries agent by targeting *S. mutans* growth and biofilm dynamics.

問1. 結果の部分を和訳しなさい。

問2. この抄録にふさわしい Key words を4つ英語で書き表しなさい。

番号 氏名

1. 次の文章(Yang L. et al. J Oral Microbiol (2025))を読んで、以下の問いに答えなさい。

Background: Dental caries is a bacterial-mediated infectious disease that affects the hard tissues of the tooth, with *Streptococcus mutans* being the primary cariogenic pathogen due to its robust biofilm-forming ability. Controlling biofilm formation is essential for caries prevention. Recent studies have indicated that D-amino acids, which are not incorporated into proteins, play regulatory roles in bacterial processes such as growth inhibition and biofilm dispersal. However, whether D-amino acids can inhibit the growth of *S. mutans* remains controversial. This study aimed to investigate the effects of D-amino acids on *S. mutans* growth and biofilm formation in vitro, as well as their anti-caries efficacy in a rat caries model.

Results: D-His significantly inhibits the planktonic growth of *S. mutans* and delays biofilm formation, particularly in the early stages. Furthermore, RNA sequencing revealed 417 upregulated genes and 394 downregulated genes in D-His-treated *S. mutans*, with significant alterations in pathways related to carbohydrate utilization, protein biosynthesis, and transmembrane transport. Moreover, D-His exhibited effective caries prevention in an in vivo rat model.

Conclusion: These findings suggest that D-His has potential as an anti-caries agent by targeting *S. mutans* growth and biofilm dynamics.

問1. 結果の部分を和訳しなさい。

結果:D-His は、*S. mutans* の浮遊性増殖を有意に抑制し、特に初期段階においてバイオフィ
ルム形成を遅延させた。さらに、RNA シーケンシング解析により、D-His 処理を行った *S.*
mutans において 417 個の遺伝子が発現上昇し、394 個の遺伝子が発現低下していることが
明らかとなった。これらの変化は、炭水化物利用、タンパク質生合成、および膜輸送に関連する
経路において顕著であった。加えて、D-His は in vivo ラットモデルにおいて効果的なう蝕予防
作用を示した。

問2. この抄録にふさわしい Key words を4つ英語で書き表しなさい。

D-amino acid(s) ; D-histidine ; *Streptococcus mutans*

Dental caries ; 他 biofilm ; anti-caries agent.

2. 次の文章 (Dominy S.S. et al. Sci Adv 2019) を読んで、以下の問いに答えなさい。

Porphyromonas gingivalis in Alzheimer's disease brains: Evidence for disease causation

P. gingivalis, the keystone pathogen in chronic periodontitis, was identified in the brain of Alzheimer's disease patients. Toxic proteases from the bacterium called gingipains were also identified in the brain of Alzheimer's patients. Oral *P. gingivalis* infection in mice resulted in brain colonization and increased production of $A\beta 1$, a component of amyloid plaques. Further, gingipains were neurotoxic in vivo and in vitro, exerting detrimental effects on tau, a protein needed for normal neuronal function.

- 注① 「*P. gingivalis*,」は「*Pg*菌」としてよい。
注② gingipains ジンジパイン。カタカナ読みでよい。
注③ amyloid plaques アミロイド斑 (はん)
注④ $A\beta 1$ アミロイド $\beta 1$ タンパク質: $A\beta 1$ でよい。
注⑤ 訳さず、in vivo、in vitro の単語を使ってよい。

問1 タイトルを含め上の文章を和訳しなさい。

「アルツハイマー病患者の脳における *Pg* 菌:疾患原因の証拠」

慢性歯周炎のキーストーン病原体である *Pg* 菌は、アルツハイマー病患者の脳内で同定された。また、この細菌が産生するジンジパインと呼ばれる毒性プロテアーゼもアルツハイマー病患者の脳内で確認された。マウスに *Pg* 菌を経口感染させると、脳への定着が起こり、アミロイド斑の構成成分である $A\beta 1-42$ の産生が増加した。さらに、ジンジパインは in vivo および in vitro の両方で神経毒性を示し、正常な神経機能に必要なタンパク質であるタウに有害な影響を及ぼした。

問2 下線部の記述は、どのような実験をしたと考えるか、記しなさい。

1. in vitro (培養細胞) 実験 : ヒト由来の神経細胞にジンジパインを加え、細胞死やタンパク質の分解を確認した。

2. in vivo (生体内) 実験 : マウス脳内へジンジパインを直接投与し、神経炎症や細胞死などを確認した。

学位受領者数および標準修業年限以内修了者の割合

2026年4月1日現在

授与年度	大学院博士課程 修了者	論文提出者	合計	標準修業年限以内 修了者	割合
2005年度	2		2	2	100%
2006年度	26		26	26	100%
2007年度	15	1	16	15	100%
2008年度	16	6	22	16	100%
2009年度	10	6	16	10	100%
2010年度	23	5	28	23	100%
2011年度	24	6	30	23	96%
2012年度	18	1	19	16	89%
2013年度	14	2	16	12	86%
2014年度	12	3	15	12	100%
2015年度	23	1	24	22	96%
2016年度	8		8	8	100%
2017年度	3		3	3	100%
2018年度	8		8	7	88%
2019年度	10	2	12	10	100%
2020年度	9	2	11	9	100%
2021年度	8	2	10	8	100%
2022年度	7	2	9	7	100%
2023年度	8		8	8	100%
2024年度	10	1	11	10	100%
2025年度	16		16	14	38%

※標準修業年限の対象は課程修了者のみ

2025年度大学院学位授与状況

2026年3月31日現在

適用	学生数
標準修業年限（4年）での博士課程修了者	14
課程博士（単位取得退学）	2
3年次での早期博士課程修了者	0
論文提出による学位取得者（論文博士）	0

学位論文に係る評価に当たっての基準に関すること

学位論文の審査は、学位申請者 1 名に対して主査 1 名、副査 2 名からなる審査委員会を設置し、チェックシートを使用して二段階に分けて実施する。第一段階では①明確性②論理性③実証性④独自性・独創性⑤表現力⑥その他の項目について 5 段階で評価し、30 点満点で審査する。第二段階では①学位論文②専攻分野及び関連する科目について口頭または筆答による最終試験を行い、5 段階で評価し、10 点満点で審査する。

最後には主査および副査より提出された報告書をもとに、研究科委員会において投票を行い、投票者数の 3 分の 2 以上で学位授与を許可する。

入学定員、収容定員、在籍学生数、卒業・修了者数、進学・就職者数、大学院学位授与状況

入学定員・収容定員・在籍学生総数

2026年5月1日現在

学部学科等	入学定員	収容定員	在籍学生総数	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年
歯学部歯学科	96	576	461 (185)	121 (56)	79 (32)	66 (29)	59 (24)	44 (15)	92 (29)
大学院 歯学独立研究科	18	72	42 (19)	13 (4)	7 (4)	11 (5)	11 (3)	—	—

※ () 内は女子数

卒業・修了者、進路・就職者数

2026年3月31日現在

学部	卒業者	就職者 (研修歯科医)	進学者	左記以外の者	就職率
歯学部歯学科	62 (26)	41 (19)	2 (2)	1 (1)	93.2%

※ 18人(4)の帰国の留学生および国試不合格者は含まず。

研究科	修了者	就職者		進学者	左記以外の者
		本学病院	他の病院等		
大学院 歯学独立研究科	14 (5)	6 (3)	4 (0)	1 (1)	3 (1)

※ () 内は女子数

2025年度大学院学位授与状況

2026年3月31日現在

適 用	学生数
標準修業年限(4年)での博士課程修了者	14
課程博士(単位取得退学)	2
3年次での早期博士課程修了者	0
論文提出による学位取得者(論文博士)	0

2026年度 松本歯科大学入学者選抜試験実施状況

選抜種類	募集人員	志願者	受験者	合格者	入学者	実質倍率 (受験者/合格者)
総合型選抜(Ⅰ期)	10	15	15	14	13	1.1
総合型選抜(Ⅱ期)	3	2	2	2	2	1.0
小計(総合型選抜)	13	17	17	16	15	1.1
学校推薦型選抜(公募制)	3	1	1	1	1	1.0
学校推薦型選抜(指定校)		1	1	1	1	1.0
校友子女選抜	5	6	6	6	2	1.0
小計(学校推薦他)	8	8	8	8	4	1.0
一般選抜(Ⅰ期)	10	54	48	29	17	1.7
一般選抜(Ⅱ期)	6	22	17	16	11	1.1
一般選抜(Ⅲ期)	3	30	25	20	11	1.3
小計(一般選抜)	19	106	90	65	39	1.4
共通テスト利用選抜(Ⅰ期)	20	86	86	81	21	1.1
共通テスト利用選抜(Ⅱ期)	10	28	28	25	9	1.1
共通テスト利用選抜(Ⅲ期)	5	17	17	16	4	1.1
小計(共通テスト利用選抜)	35	131	131	122	34	1.1
留学生選抜(A)	7	13	12	11	5	1.1
留学生選抜(B)	7	10	9	9	5	1.0
留学生選抜(K)	2	2	2	2	1	1.0
留学生選抜(C) 〔日本留学試験利用〕	3	11	11	10	6	1.1
留学生選抜(D) 〔日本留学試験利用〕	2	11	11	10	3	1.1
小計(留学生選抜)	21	47	45	42	20	1.1
合 計	96	309	291	253	112	1.2

2026年度 松本歯科大学大学院入学者選抜試験実施状況

選抜種類	募集人員	志願者	受験者	合格者	入学者
秋期入学	18	4	4	4	4
I期試験		3	3	3	3
II期・III期 留学生選抜含む		7	7	7	7
合計	18	14	14	14	14

社会人学生数・留学生数・海外派遣学生数

2026年5月1日現在

学部学科等	社会人学生数	留学生数	海外派遣学生数
歯学部歯学科	0	119 (45)	0
大学院 歯学独立研究科	29 (9)	13 (7)	0

2025年度 留年者数・退学 / 除籍者数・中退率

学部学科等	学生数	留年者数	退学・除籍者数	中退率
歯学部歯学科	439 (159)	94 (26)	36 (6)	8.2%
大学院 歯学独立研究科	49 (19)	0	7 (3)	4.2%

※ () 内は女子数

※中退率 = 退学・除籍者数 / 学生数

※学生数基準日は2025年5月1日現在

入学者の推移（過去5年）

2026年5月1日現在

学部学科等	年度 学年	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	歯学部歯学科	第1学年	76 (21)	52 (22)	63 (22)	68 (29)	65 (27)
第2学年編入		2 (2)	1 (1)	9 (1)	8 (2)	3 (2)	4 (2)
大学院 歯学独立研究科	第1学年	16 (5)	17 (5)	12 (3)	13 (4)	8 (4)	14 (4)
	第2学年編入		1 (0)		3 (2)	3 (2)	

※（ ）内は女子数

※大学院歯学独立研究科は前年度秋期入学を含む

校舎等の耐震化率及び耐震化完了計画

【耐震化率】

松本歯科大学の耐震化率は 64.1%

文部科学省の「私立学校校舎等実態調査」に基づき算出

- ① 新築年月日が 1981 年 6 月 1 日以降の建物
38,097 m²
- ② 新築年月日が 1981 年 5 月 31 日以前の建物のうち、耐震診断を実施済みで、耐震性能を有している、あるいは耐震補強済（2019 年 4 月 1 日現在、補強工事中含む）の建物
89,273 m²
- ③ 延床面積合計
89,273 m²

耐震化率 $(① + ②) \div ③ \times 100$

64.1%

【耐震化完了計画】

今後の耐震計画について

令和 7～11 年度	令和 12 年度以降
64.1%	100%

※2030 年度を目途に校舎等の耐震化率 100%の実現を目指します。

海外の協定校等

2026年5月1日現在

提携大学等（英語表記）	締結日	国名	協定名
インディアナ大学歯学部 Indiana University, School of Dentistry	1985年 3月22日	アメリカ	姉妹校締結
国立極東総合医科大学（旧・ハバロフスク医科大学） Far Eastern State Medical University (Khabarovsk Medical University)	1992年 12月9日	ロシア	姉妹校締結
河北医科大学（旧・河北医学院） Hebei Medical University	1996年 5月24日	中国	姉妹校締結
同済大学児童口腔医学研究所 Tongji University Pedodontics Research Institute	2003年 10月27日	中国	学術交流 友好協力協定
上海市児童口腔医学協作組 Pediatric Dentistry Association (joint research team) in Shanghai	2004年 10月28日	中国	学術交流 友好協力協定
ハーバード幹細胞研究所 Harvard Stem Cell Institute	2008年 3月1日	アメリカ	共同研究 学術協力協定
同済大学附属第十人民医院 Tenth People's Hospital of Tongji University	2015年 6月8日	中国	友好病院協定
山西医科大学口腔医学研究所 Research Institute of Dentistry, Shanxi Medical University	2009年 11月18日	中国	学術交流 友好協力協定
イマーム大学 Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University	2010年 1月27日	サウジアラビア	学術交流 友好協力協定
河北省衛生健康委員会（旧：河北省衛生庁） Health and Family Planning Commission Hebei Province	2015年 1月26日	中国	学術交流 友好協力協定
復旦大学口腔医学院 Fudan University, School of Dentistry	2019年 3月28日	中国	学術交流 友好協力協定
承德医学院 Chengde Medical University	2024年 1月14日	中国	学術交流 友好協力協定

社会貢献活動

1. 施設の開放

本学は、物的資源の社会への提供として、陸上競技場、野球場、体育館などの体育施設を地域社会に開放している。2025年度は78回貸し出され、2900人が利用した。

全天候型の陸上競技場は地域の小中学校を始めとして、県内外の諸団体に陸上競技の大会・練習やサッカーの大会などに利用された。また、野球場は県内中学生野球の大会や諸団体の親善試合に使用された。

教室などの施設は、外部団体の学会・研究会や講演会、各種試験会場として開放しており、2025年度は26回貸し出され、1978人が利用した。7月には第46回日本歯内療法学会学術大会、第23回日韓合同歯内療法学会が開催され活発な情報交換が展開され、11月には行政書士資格試験に使用された。

また図書館を地域の歯科医師等医療関係者に開放している。

大学構内は、広く開放されているため、散策等で市民が自由に訪れることが可能であり、見学等の団体申込みも受け付けている。特に春は約1000本の桜が構内に咲き誇る桜の名所となっており、毎年近隣の市民が訪れている。

駐車場は地域諸団体行事の駐車場として開放しており、2025年度は27件の地域諸団体行事で2370台分が使用された。

松濤祭（大学祭・松本歯科大学衛生学院と共同開催）は、4月に観桜会と併せて開催された。学生による飲食や体験の模擬店が多数出店され、イベントでは軽音楽部のバンド演奏やお笑い芸人によるステージパフォーマンスが行われ、子どもから大人まで多くの人で賑わった。

2. 公開講座

2025年度は、市民公開フォーラム「よく眠れない・・・その原因は「睡眠時無呼吸症」？」を開催し、34人が受講した。

3. 摂食嚥下リハビリテーション研修プログラム

2025年度の同研修プログラムの開催は、都合により中止となった。

4. 食育推進活動

本学は近隣自治体と協力して食育の推進を周知するとともに、実践に繋がれるように、噛むことを意識する食べ物を「カムカムメニュー®」（食材や調理方法を工夫した食感や噛み応えのある献立のことで、食べる人が自然と噛むことを意識し食への関心を高めるようにしたもの）として推奨し地域に広げる活動を実施している。学生食堂で月に1度カムカムメニューを提供している。

地域住民の食生活への関心を高める拠点となる活動として、2014年度から「カムカムメニュー写真コンテスト」を実施している。2025年度は40件の応募があった。

5. 講師等の派遣

学校や地方自治体等諸団体が主催する講演会やセミナーに本学の教員を講師として派遣し、地域社会との連携を深めるとともに大学の人的資源の提供に努めている（下表参照）。

最近の傾向としては、主に健康づくりをテーマとした講習会や教室が多く、本学病院の健康づくりセンターのスタッフが中心となり活発に地域との連携を行っている。医師会・歯科医師会などの関係では、高齢者や障害者医療を中心とした研修会や講演会への講師派遣により地域医療関係者との連携を図っている。

講師等の派遣状況（2025年度）

派遣先	件数	延べ人数
学校	13	23
地方自治体	8	8
医師会・歯科医師会	8	8
病院	1	1
会社	7	8
その他団体	10	10
合計	47	58

大学間連携

1. 非常勤講師の派遣及び受け入れ

他大学等への非常勤講師の派遣は、2025年度は11大学等へ13人、延べ262時間であった。他大学等からの非常勤講師の受け入れは、2025年度は122大学等（歯科医院を含む）から153人、延べ477時間となっている。

2. 実習生の受け入れ

毎年、県内の歯科衛生士専門学校から実習生を受け入れている。2025年度は、長野県公衆衛生専門学校の歯科衛生士科の学生2年生20人を8～10月に、本学病院に受け入れて臨床実習を実施した。

3. 単位互換制度

2005年1月から本学を含む長野県内8大学（信州大学・松本大学・長野大学・長野県看護大学・清泉女学院大学・諏訪東京理科大学・佐久大学）との間で単位互換制度を実施している。

4. 大学院の特別研究学生の受け入れおよび派遣

大学院では、他大学の大学院学生の受け入れや本学研究科の大学院学生を他大学等の研究機関へ派遣する特別研究派遣学生の制度を設けている。本制度は大学院開設2年目の2004年4月に制度化され、これまでに他大学から受け入れた大学院学生の延べ数は29人、本学から派遣した大学院学生の延べ数は10人である。

また、2007年1月には大阪大学歯学研究科と5年間の特別研究学生の交流協定を締結した。

産学官連携

1. 共同研究、受託研究

民間企業・公的機関との共同研究及び受託研究の件数・研究費は下表のとおりである。

年度	共同研究		受託研究	
2013	0件	0円	3件	3,419,100円
2014	2件	1,500,000円	4件	2,071,000円
2015	6件	8,306,000円	5件	2,556,000円
2016	3件	9,206,402円	2件	1,056,000円
2017	6件	6,640,060円	1件	756,000円
2018	6件	6,600,000円	0件	0円
2019	3件	3,300,000円	0件	0円
2020	8件	6,270,000円	1件	1,248,705円
2021	1件	2,970,000円	1件	416,235円
2022	7件	1,320,000円	0件	0円
2023	7件	1,470,000円	0件	0円
2024	4件	0円	0件	0円
2025	4件	0円	0件	0円

2. 産学官連携を推進するための取り組み

産学官連携活動を推進するための取り組みとして、地元企業等との産学官連携に向けての相談や情報交換を不定期で行っている。

財務の概要

決算の概要

(1) 貸借対照表の状況（令和8年3月31日現在）

固定資産(土地・建物・機器備品等)及び流動資産(現金預金・未収入金等)の資産の部合計は142億3,800万円で、前年度末対比で△9億5,000万円の減少となった。

主な要因として、減価償却資産のうち建物と構築物の簿価が減価償却に伴い3億8,400万円減少した。また、有価証券の売却により簿価が△1億7,700万円の減少となった。

固定負債(退職給与引当金・長期未払金等)及び流動負債(未払金・前受金等)の負債の部合計は22億4,200万円で、前年度末対比で5,500万円の増加となった。

資産の部合計から負債の部合計を差し引いた「正味財産」は119億9600万円で、前年度末対比で△10億400万円の減少となった。

(2) 事業活動収支計算書の状況

事業活動収入計は45億4,500万円、事業活動支出計は55億5,000万円となり、基本金組入前当年度収支差額は△10億400万円で、予算対比で8,000万円の増加、前年度対比で△1億5,700万円の減少となった。

事業活動収入計は予算対比で500万円の増加、前年度対比で△1億7,500万円の減少となった。

学生生徒等納付金は20億6,300万円で、前年度対比で△9,000万円の減少となった。

また、付随事業収入は16億7,100万円で、前年度対比で△4,200万円の減少となった。

一方、事業活動支出計は予算対比で△7,500万円の減少、前年度対比で△1,800万円の減少となった。

前年度対比の主な内訳は、人件費が△1,500万円の減少、教育研究経費が1億円の増加、うち医療経費が3,300万円の増加、管理経費が△1,700万円の減少となった。

学校法人会計と企業会計の相違

	学校法人会計	企業会計
目的	法人の安定的、かつ、永続性保持のための収支均衡を、志向する。	会計期間ごとに、損益を、把握する。
財務資料	財産目録	附表
	貸借対照表	貸借対照表
	資金収支計算書 ↓ 活動区分資金収支計算書	キャッシュ・フロー計算書
	事業活動収支計算書	損益計算書

1号 基本金	教育研究活動のために取得した、固定資産の価格に相当する金額
2号 基本金	将来取得する固定資産の価格に相当する金額の先行組入れ
3号 基本金	特定の事業目的のために、元本を、継続的に保持する、運用ファンド
4号 基本金	学校法人が、最低保持すべき、運転資金である、恒常的支払資金の、年間支払総額の、1ヵ月分に相当する金額

学校法人会計では、土地、建物、備品等運営上必要となる資金は、法人及び、個人による財産の寄附により成り立っています。

この寄附の取得価格が、基本金となり、基本金は、1号から4号まで4種類に分かれ、「貸借対照表」に表示されています。

財 産 目 録

令和8年3月31日

I 資産総額	14,237,927,208 円
内 基本財産	11,263,398,012 円
運用財産	2,974,529,196 円
II 負債総額	2,241,547,047 円
III 正味財産	11,996,380,161 円

区 分		金 額
資産額		
1 基本財産		
土地	224,735.85㎡	3,459,243,218 円
建物	94,389.07㎡	5,519,769,379 円
図書	68,842冊	447,910,427 円
教具・校具・備品	7,424点	1,171,663,544 円
その他		664,811,444 円
2 運用財産		
現金預金		1,129,391,131 円
その他		1,845,138,065 円
資産総額		14,237,927,208 円
負債額		
1 固定負債		
長期借入金		0 円
その他		1,155,200,642 円
2 流動負債		
短期借入金		0 円
その他		1,086,346,405 円
負債総額		2,241,547,047 円
正味財産		11,996,380,161 円

貸借対照表

(令和8年 3月31日現在)

(単位:円)

資産の部			
科 目	本年度末	前年度末	増 減
固定資産	12,787,519,299	13,306,400,711	△ 518,881,412
有形固定資産	11,721,994,377	12,109,733,321	△ 387,738,944
土地	3,908,075,598	3,908,075,598	0
建物	5,559,889,004	5,885,091,231	△ 325,202,227
その他の有形固定資産	2,254,029,775	2,316,566,492	-62,536,717
特定資産	105,940,831	105,733,898	206,933
その他の固定資産	959,584,091	1,090,933,492	△ 131,349,401
流動資産	1,450,407,909	1,881,009,985	-430,602,076
現金預金	1,129,391,131	1,561,623,104	-432,231,973
その他の流動資産	321,016,778	319,386,881	△ -1,629,897
資産の部合計	14,237,927,208	15,187,410,696	△ 949,483,488

負債の部			
科 目	本年度末	前年度末	増 減
固定負債	1,155,200,642	1,269,932,938	-114,732,296
長期借入金	0	0	0
その他の固定負債	1,155,200,642	1,269,932,938	-114,732,296
流動負債	1,086,346,405	916,852,724	169,493,681
短期借入金	0	0	0
その他の流動負債	1,086,346,405	916,852,724	169,493,681
負債の部合計	2,241,547,047	2,186,785,662	54,761,385

純資産の部			
科 目	本年度末	前年度末	増 減
基本金	41,118,148,434	40,823,349,450	294,798,984
第1号基本金	40,746,148,434	40,451,349,450	294,798,984
第4号基本金	372,000,000	372,000,000	0
繰越収支差額	△ 29,121,768,273	△ 27,822,724,416	△ 1,299,043,857
翌年度繰越収支差額	△ 29,121,768,273	△ 27,822,724,416	△ 1,299,043,857
純資産の部合計	11,996,380,161	13,000,625,034	△ 1,004,244,873
負債及び純資産の部合計	14,237,927,208	15,187,410,696	△ 949,483,488

資金収支計算書

令和7年 4月 1日から

令和8年 3月31日まで

(単位:円)

収入の部			
科 目	予 算	決 算	差 異
学生生徒等納付金収入	2,061,100,000	2,063,126,600	△ 2,026,600
手数料収入	22,200,000	22,888,974	△ 688,974
寄付金収入	10,200,000	16,088,000	△ 5,888,000
補助金収入	241,300,000	255,700,236	△ 14,400,236
国庫補助金収入	211,300,000	215,448,500	△ 4,148,500
地方公共団体補助金収入	30,000,000	40,251,736	△ 10,251,736
資産売却収入	477,900,000	478,835,000	△ 935,000
付随事業・収益事業収入	1,696,300,000	1,671,448,960	24,851,040
受取利息・配当金収入	74,000,000	74,657,316	△ 657,316
雑収入	76,400,000	82,564,672	△ 6,164,672
借入金等収入	0	0	0
前受金収入	242,300,000	316,466,400	△ 74,166,400
その他の収入	1,177,800,000	1,264,263,940	△ 86,463,940
資金収入調整勘定	△ 435,714,700	△ 455,656,289	19,941,589
前年度繰越支払資金	1,561,623,104	1,561,623,104	
収入の部合計	7,205,408,404	7,352,006,913	△ 146,598,509

支出の部			
科 目	予 算	決 算	差 異
人件費支出	2,440,400,000	2,441,708,359	△ 1,308,359
教育研究経費支出	1,560,300,000	1,620,229,419	△ 59,929,419
管理経費支出	827,800,000	770,584,313	57,215,687
借入金等利息支出	3,434,429	3,277,842	156,587
施設関係支出	98,400,000	111,134,972	△ 12,734,972
設備関係支出	206,600,000	211,161,142	△ 4,561,142
資産運用支出	120,000	206,933	△ 86,933
その他の支出	1,343,900,000	1,431,997,273	△ 88,097,273
資金支出調整勘定	△ 343,600,000	△ 367,684,471	24,084,471
翌年度繰越支払資金	1,068,053,975	1,129,391,131	△ 61,337,156
支出の部合計	7,205,408,404	7,352,006,913	△ 146,598,509

活動区分資金収支計算書

令和7年 4月 1日から
令和8年 3月31日まで

(単位:円)

科 目		金 額
教育活動による資金収支	収入	
	学生生徒等納付金収入	2,063,126,600
	手数料収入	22,888,974
	特別寄付金収入	1,300,000
	一般寄付金収入	14,788,000
	経常費等補助金収入	255,700,236
	付随事業収入	216,836,855
	医療収入	1,454,612,105
	雑収入	82,564,672
	教育活動資金収入計	4,111,817,442
	支出	
	人件費支出	2,441,708,359
	教育研究経費支出	1,135,762,916
	医療経費支出	484,466,503
管理経費支出	770,546,813	
教育活動資金支出計	4,832,484,591	
差引	△ 720,667,149	
調整勘定等	128,008,750	
教育活動資金収支差額	△ 592,658,399	
施設整備等活動による資金収支	科 目	金 額
	収入	
	施設設備補助金収入	0
	施設設備売却収入	935,000
	施設整備等活動資金収入計	935,000
	支出	
	施設関係支出	111,134,972
	設備関係支出	211,161,142
施設整備等活動資金支出計	322,296,114	
差引	△ 321,361,114	
調整勘定等	△ 101,012,065	
施設整備等活動資金収支差額	△ 422,373,179	
小計(教育活動資金収支差額+施設整備等活動資金収支差額)	△ 1,015,031,578	
その他の活動による資金収支	科 目	金 額
	収入	
	投資信託特別分配金収入	0
	有価証券売却収入	477,900,000
	長期貸付金回収収入	1,297,276
	短期貸付金回収収入	0
	預り金受入収入	857,287,258
	立替金回収収入	9,945
	仮払金回収収入	36,197,530
	仮受金受入収入	568,610
	預け金回収収入	0
	預り保証金受入収入	81,600,000
	学内諸団体預り金受入収入	4,239
	敷金回収収入	0
	諸納付金預り金収入	54,200,000
	小計	1,509,064,858
	受取利息・配当金収入	74,657,316
	過年度修正収入	0
	その他の活動資金収入計	1,583,722,174
	支出	
	有価証券購入支出	0
	退職給与特定資産繰入支出	206,933
	長期貸付金支払支出	8,200,000
	短期貸付金支払支出	0
	預り金支払支出	831,730,090
	立替金支払支出	9,945
	仮払金支払支出	36,197,530
	仮受金支払支出	568,610
	預け金支払支出	24,880
	預り保証金支払支出	93,000,000
	学内諸団体預り資産支払支出	4,239
	敷金支払支出	715,000
諸納付金預り金支出	26,950,000	
小計	997,607,227	
借入金等利息支出	3,277,842	
過年度修正支出	37,500	
為替換算差額支出	0	
その他の活動資金支出計	1,000,922,569	
差引	582,799,605	
調整勘定等	0	
その他の活動資金収支差額	582,799,605	
支払資金の増減額(小計+その他の活動資金収支差額)	△ 432,231,973	
前年度繰越支払資金	1,561,623,104	
翌年度繰越支払資金	1,129,391,131	

事業活動収支計算書

令和7年 4月 1日から
令和8年 3月31日まで

(単位:円)

収入の部			
科 目	予 算	決 算	差 異
学生生徒等納付金	2,061,100,000	2,063,126,600	△ 2,026,600
手数料	22,200,000	22,888,974	△ 688,974
寄付金	13,500,000	19,048,625	△ 5,548,625
経常費等補助金	241,300,000	255,700,236	△ 14,400,236
国庫補助金	211,300,000	215,448,500	△ 4,148,500
地方公共団体補助金	30,000,000	40,251,736	△ 10,251,736
付随事業収入	1,696,300,000	1,671,448,960	24,851,040
雑収入	76,400,000	82,564,672	△ 6,164,672
教育活動収入計	4,110,800,000	4,114,778,067	△ 3,978,067
支出の部			
科 目	予 算	決 算	差 異
人件費	2,506,100,000	2,424,890,937	81,209,063
教育研究経費	2,073,700,000	2,132,043,470	△ 58,343,470
管理経費	1,039,700,000	983,105,466	56,594,534
徴収不能額等	△ 1,000,000	103,896	△ 1,103,896
教育活動支出計	5,618,500,000	5,540,143,769	78,356,231
教育活動収支差額	△ 1,507,700,000	△ 1,425,365,702	△ 82,334,298

収入の部			
科 目	予 算	決 算	差 異
受取利息・配当金	74,000,000	74,657,316	△ 657,316
その他の教育活動外収入	0	0	0
教育活動外収入計	74,000,000	74,657,316	△ 657,316
支出の部			
科 目	予 算	決 算	差 異
借入金等利息	3,434,429	3,277,842	156,587
その他の教育活動外支出	0	0	0
教育活動外支出計	3,434,429	3,277,842	156,587
教育活動外収支差額	70,565,571	71,379,474	△ 813,903
経常収支差額	△ 1,437,134,429	△ 1,353,986,228	△ 83,148,201

収入の部			
科 目	予 算	決 算	差 異
資産売却差額	352,400,000	352,334,999	65,001
その他の特別収入	3,000,000	3,754,640	△ 754,640
特別収入計	355,400,000	356,089,639	△ 689,639
支出の部			
科 目	予 算	決 算	差 異
資産処分差額	3,000,000	6,310,784	△ 3,310,784
その他の特別支出	0	37,500	△ 37,500
特別支出計	3,000,000	6,348,284	△ 3,348,284
特別収支差額	352,400,000	349,741,355	2,658,645

基本金組入前当年度収支差額	△ 1,084,734,429	△ 1,004,244,873	△ 80,489,556
基本金組入額合計		△ 294,798,984	294,798,984
当年度収支差額	△ 1,084,734,429	△ 1,299,043,857	214,309,428
前年度繰越収支差額	△ 27,822,724,416	△ 27,822,724,416	0
基本金取崩額	0	0	0
翌年度繰越収支差額	△ 28,907,458,845	△ 29,121,768,273	214,309,428

事業活動収入計	4,540,200,000	4,545,525,022	△ 5,325,022
事業活動支出計	5,624,934,429	5,549,769,895	75,164,534

経年比較

収支計算書

(1) 資金収支計算書

(単位:千円)

収入の部	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度
学生生徒等納付金収入	2,342,041	2,150,679	2,129,300	2,153,649	2,063,127
事業収入	1,763,449	1,583,436	1,643,079	1,713,559	1,671,449
補助金収入	337,567	299,092	219,364	223,233	255,700
その他の収入	1,914,521	4,562,196	5,525,606	3,932,473	3,361,731
収入の部合計	6,357,578	8,595,403	9,517,349	8,022,914	7,352,007
支出の部					
人件費支出	2,419,014	2,507,015	2,451,429	2,459,143	2,441,708
教育研究経費支出	1,417,961	1,353,018	1,475,962	1,539,677	1,620,229
管理経費支出	736,457	751,153	733,138	801,654	770,584
施設設備関係支出	555,453	539,146	283,111	725,323	322,296
その他の支出	1,228,693	3,445,071	4,573,709	2,497,117	2,197,190
支出の部合計	6,357,578	8,595,403	9,517,349	8,022,914	7,352,007

(2) 事業活動収支計算書

(単位:千円)

事業活動収入の部	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度
学生生徒等納付金	2,342,041	2,150,679	2,129,300	2,153,649	2,063,127
付随事業収入	1,763,449	1,583,436	1,643,079	1,713,559	1,671,449
経常費等補助金	334,848	299,092	219,364	223,233	255,700
その他の収入	197,875	123,241	121,069	136,775	124,502
教育活動収入計	4,638,213	4,156,448	4,112,812	4,227,216	4,114,778
教育活動外・特別収入	194,503	367,273	404,725	493,623	430,747
事業活動収入計	4,832,716	4,523,721	4,517,537	4,720,839	4,545,525
事業活動支出の部					
人件費	2,364,002	2,417,816	2,453,073	2,440,116	2,424,891
教育研究経費	1,985,379	1,929,512	1,949,713	2,032,327	2,132,044
管理経費	956,753	938,854	925,603	1,000,163	983,106
その他の支出	0	5,062	0	8,894	103
教育活動支出計	5,306,134	5,291,244	5,328,389	5,481,500	5,540,144
教育活動外・特別支出	25,729	9,219	6,156	86,862	9,626
事業活動支出計	5,331,863	5,300,463	5,334,545	5,568,362	5,549,770

(3)貸借対照表

(単位:千円)

	令和4年3月	令和5年3月	令和6年3月	令和7年3月	令和8年3月
固定資産	16,517,876	13,807,355	14,087,713	13,306,401	12,787,519
流動資産	970,372	2,938,408	1,715,602	1,881,010	1,450,408
資産の部合計	17,488,248	16,745,763	15,803,315	15,187,411	14,237,927
固定負債	1,256,353	1,111,727	1,052,695	1,269,933	1,155,201
流動負債	789,997	968,881	902,472	916,853	1,086,346
負債の部合計	2,046,350	2,080,608	1,955,167	2,186,786	2,241,547
基本金の部	40,845,324	40,958,379	41,181,058	40,823,349	41,118,148
翌年度繰越収支差額	△ 25,403,426	△ 26,293,224	△ 27,332,910	△ 27,822,724	△ 29,121,768
負債及び純資産の部合計	17,488,248	16,745,763	15,803,315	15,187,411	14,237,927

(4)主な財務比率

比率名	算式	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度
人件費比率	人件費	49.0%	55.8%	58.3%	56.8%	57.9%
	経常収入					
人件費依存率	人件費	100.9%	112.4%	115.2%	113.3%	117.5%
	学生生徒等納付金					
教育研究経費比率	教育研究経費	41.1%	44.5%	46.4%	47.3%	50.9%
	経常収入					
管理経費比率	管理経費	19.8%	21.7%	22.0%	23.3%	23.5%
	経常収入					
基本金組入後 収支比率	事業活動支出	112.1%	120.2%	124.2%	118.0%	130.6%
	事業活動収入 -基本金組入額					
流動比率	流動資産	122.8%	303.3%	190.1%	205.2%	133.5%
	流動負債					
負債比率	総負債	13.3%	14.2%	14.1%	16.8%	18.7%
	純資産					

監査報告書

令和8年5月27日

学校法人松本歯科大学
理事会 御中
評議員会 御中

監事 有賀 功 

監事 松田 泰明 

私たち監事は、令和7年4月1日から令和8年3月31日までの令和7年度の学校法人松本歯科大学の業務及び財産の状況並びに理事の職務の執行の状況について監査を行いました。その方法及び結果について、次のとおり報告いたします。

1 監査の方法及びその内容

各監事は、理事及び職員等と意思疎通を図り、情報の収集及び監査の環境の整備に努めるとともに、以下の方法で監査を実施しました。

- (1) 理事会及び評議員会その他重要な会議に出席し、理事及び職員等からその職務の執行状況について報告を受け、必要に応じて説明を求め、重要な決裁書類等を閲覧し、本法人の業務及び財産の状況を調査いたしました。
- (2) 事業報告に記載されている理事の職務の執行が法令及び寄附行為に適合することを確保するための体制その他学校法人の業務の適正を確保するために必要なものとして私立学校法施行規則第13条各号に掲げる体制の整備に関する理事会決議の内容及び当該決議に基づき整備されている体制（内部統制システム）について、理事及び職員等からその構築及び運用の状況について定期的に報告を受け、必要に応じて説明を求め、意見を表明いたしました。
- (3) 会計監査人が独立の立場を保持し、かつ、適正な監査を実施しているかを監視及び検証するとともに、会計監査人からその職務の執行状況について報告を受け、必要に応じて説明を求めました。また、会計監査人から「職務の遂行が適正に行われることを確保するための体制」（私立学校法施行規則第37条各号に掲げる事項）を整備している旨の通知を受け、必要に応じて説明を求めました。

以上の方法に基づき、当該会計年度に係る事業報告及びその附属明細書、計算関係書類（計算書類及びその附属明細書）並びに財産目録について検証いたしました。

2 監査の結果

(1) 事業報告等の監査結果

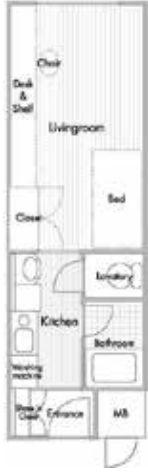

- ① 事業報告及びその附属明細書は、法令及び寄附行為に従い、本法人の状況を正しく示しているものと認めます。
- ② 理事の業務執行の遂行に関する不正の行為又は法令若しくは寄附行為に違反する重大な事実は認められません。
- ③ 内部統制システムに関する理事会決議の内容は相当であると認めます。また、当該内部統制システムに関する事業報告の記載内容及び理事の職務の執行についても、指摘すべき事項は認められません。

(2) 計算関係書類及び財産目録の監査結果

会計監査人 清令監査法人の監査の方法及び結果は相当であると認めます。

以上

『CAMPUS INN 概要』

	新入生棟	高学年棟
部屋数	168室	200室
構造	鉄筋コンクリート造 3階建て 1棟	鉄筋コンクリート造 3階建て 10棟
各部屋占有面積	約 26 m ²	約 41 m ²
間取り		
仕様	ワンルーム形式	
主な付帯設備等	<ul style="list-style-type: none"> ・基本仕様: 全室床暖房、断熱サッシ(紫外線カットガラス仕様)、エアコン、インターホン ・キッチン: IHクッキングヒーター1基、冷蔵庫、電子レンジ ・バス: ユニットバス、浴室乾燥システム ・トイレ: 洋式ウォシュレットタイプ ・洗面化粧台 ・全自動洗濯機 ・家具: ベッド、デスク、チェア、書棚、クローゼット、シューズラック、ソファ・ローテーブル (高学年棟のみ) *寝具は入寮時に全員、大学指定品を購入していただきます。 ・窓関係: レースカーテン、遮光カーテン ・その他: ケーブルテレビ、インターネットは個別加入可。 	
清掃 (リネンサービス)	各部屋には1週間から10日に一度程度の業者による清掃が入ります(清掃範囲は床、洗面、バス、トイレ)。その際バスマット、バスタオル(2枚)、シーツ、枕カバー、掛布団カバーを洗濯したものと取り替え、ベッドメイキングします。	
食事	学内のカフェテリア(食堂)でとることができます。(土日祝休業、他休業日あり)そのほかフレンチレストランと中国レストランがあります。(土曜隔週・日祝休業、他休業日あり) CAMPUS INN 内に売店あり(土日祝休業、他休業日あり)	
その他	男子学生、女子学生の居住スペースは分離されており、守衛が常駐しています。	
諸経費 (口座振替)	・室料: 月額 45,000 円	・室料: 月額 65,000 円
	<ul style="list-style-type: none"> ・保証金: 300,000 円(入寮時納入) 退寮時、修繕費とルームクリーニング費用(新入生棟 35,000 円/高学年棟 38,500 円)等を除き返金 ・寝具(布団・枕・ベッドパッド)購入費: 28,000 円(シングルサイズ・入寮時納入) ・共益費: 月額 10,000 円(リネンサービス等の経費) ・電気代および上下水道代: 実費 ・インターネット契約料: 実費(希望者のみ個別契約) ・駐車場: 自動車駐車場料金: 年額 36,000 円(税別) 自動二輪駐車場料金: 年額 18,000 円(税別) 自転車登録料: 年額 2,000 円(税別) 	
備考	希望者のみ入寮 (入学初年度のみ)	希望者のみ入寮(希望者多数の場合抽選)
	<ul style="list-style-type: none"> ※ 入寮に関しては、満室になり次第締め切らせていただきます。 ※ 喫煙者は入寮できません。(大学敷地内は全面禁煙です。) 	